

Программа научно-методической работы

по теме:

«Модульная система метапредметного преподавания иностранных языков как часть предпрофильной подготовки и профессиональной ориентации учащихся»

I. Основная идея

В современном обществе все чаще осознается необходимость создания качественно иного подхода к предпрофильной подготовке учащихся школ и их профессиональной ориентации, поскольку после получения аттестата о полном среднем образовании многие не имеют четкого представления, чем бы они хотели заниматься. Поступление в университет тоже не всегда решает данную проблему. И, как результат, рынок труда оказывается перенасыщен невостребованными работниками. Более того, в настоящее время появляется все больше профессий, которым в принципе не учат ни в одном высшем учебном заведении. Выпускник сталкивается с необходимостью самостоятельно осваивать новые знания и получать дополнительную квалификацию. Зачастую это вызывает определенные сложности, поскольку долгое время система образования была построена на принципе «передачи знания» от более опытного (учителя) менее опытному (ученику).

Неслучайно лозунгом нового Федерального образовательного стандарта является принцип «Образование на протяжении всей жизни». Миссия школы при этом заключается в формировании у учащихся универсальных учебных действий, обеспечивающих самостоятельное освоение новых знаний, умений и навыков. Это становится возможным благодаря заложенному во ФГОС метапредметному подходу в преподавании, который обеспечивает переход от существующей практики дробления знаний на предметы к целостному образному восприятию мира. В частности, представляет интерес разработанная А.В.Хуторским методика эвристического обучения, в рамках которой знания не передаются учителем, а рождаются в собственной деятельности учащегося, а метапредметное содержание образования и метапредметную деятельность ученика в связке с соответствующим предметным содержанием и предметной деятельностью. Подобный подход ориентирован на познание и открытие учениками сути фундаментальных образовательных объектов, которые наличествуют в любом учебном предмете и соответствующей ему области реальности, а значит и в дальнейшей профессии.

Однако одного достижения метапредметных результатов недостаточно для формирования представления о возможностях профессиональной деятельности.

По-прежнему, трудно переоценить роль иностранного языка в современном обществе, в том числе и на рынке труда. В настоящее время владение, по крайней мере, одним иностранным языком является не уникальным достоинством, а необходимым условием для реализации профессиональной деятельности. За рубежом и в отечественной педагогике все чаще признается, что иностранный язык должен изучаться не как цель, а как некий инструмент дальнейшей деятельности, как профессиональной, так и при необходимости учебной.

Для того, чтобы дети после окончания школы имели комплексное представление о существующих путях дальнейшего профессионального развития, необходимо создание приближенных к действительности профильных (а в дальнейшем и профессиональных) ситуаций с использованием иностранного языка как инструмента формирования УУД. При этом модульная система подобного метапредметного преподавания иностранных языков, благодаря своей вариативности позволит органично внедрить ее в образовательную систему школы как часть предпрофильной подготовки и профессиональной ориентации учащихся.

При этом важно отметить, что внедрение данной модульной системы необходимо с самого раннего образовательного этапа – начальной школы, поскольку

именно в этот период закладываются самые базовые УУД и представления ребенка, формируется общее представление о принципах образовательного процесса, иными словами, ученик подготавливается к дальнейшей предпрофильной деятельности.

II. Цели

Разработать комплексную модульную систему метапредметного преподавания иностранного языка как части предпрофессиональной подготовки и профессиональной ориентации обучающихся

III. Задачи

1. Проанализировать существующий опыт метапредметного преподавания в российских и зарубежных школах;
2. проанализировать существующий опыт предпрофильной подготовки и профессиональной ориентации;
3. проанализировать степень подготовки педагогического состава и провести при необходимости соответствующее обучение;
4. разработать методические материалы и рекомендации для метапредметного преподавания в рамках предпрофильной подготовки и профессиональной ориентации учащихся по следующим модулям:
 - a. модуль «Начальный» (начальная школа);
 - b. модуль «Базовый» (5,6,7 классы);
 - c. модуль «Средний» (8,9 классы);
 - d. модуль «Профильный» (10,11 классы);
5. провести апробацию и внедрить в образовательную деятельность разработанные модули.

IV. Научная и практическая ценность ожидаемых результатов научно-методической работы для развития системы образования Центрального района Санкт-Петербурга

Научная новизна и ценность настоящей научно-методической работы для развития системы образования заключается в совмещении принципов метапредметного подхода, предпрофессиональной подготовки и профессиональной ориентации, что позволяет создать учебные ситуации, максимально приближенные к реальной профессиональной практике с использованием иностранного языка как инструмента формирования УУД. Реализация такой системы позволит подготовить учеников, имеющих представление о своих профессиональных предпочтениях уже во время прохождения Среднего модуля, что будет способствовать более осознанному выбору профилю старшей школы, т.е. созданию индивидуальной траектории обучения.

Практическая ценность заключается в подготовке методических рекомендаций и материалов для внедрения предлагаемой системы по каждому модулю для английского и немецкого языков.

Кроме того, данная тема соответствует направлениям Стратегии развития системы образования Санкт-Петербурга на период до 2020 года «Петербургская школа 2020» - «Доступность качества»: переход от идеи «государственный контроль качества образования» к идее «общественно-государственное измерение качества образования», а также «Профессия и карьера»: переход от задачи «получение профессии» к задаче «получение образования для профессии».

V. Прогноз спроса на результаты (продукты) научно-методической работы с обоснованием, предложения по распространению и внедрению результатов научно-методической работы в образовательную практику

Модульный принцип реализации системы метапредметного преподавания иностранных языков как части предпрофессиональной подготовки и профессиональной ориентации обеспечивает вариативность ее применения как в общеобразовательных школах, так и в школах с углубленным изучением иностранных языков Центрального района. В качестве примера можно привести следующие пути внедрения данной системы:

1. внедрение комплексной системы, предусматривающее последовательную реализацию всех четырех модулей;
2. внедрение одного из модулей по выбору образовательной организации;
3. внедрение отдельных элементов модулей по выбору образовательной организации;
4. использование методических принципов для создания подобных модулей для других языков и модулей.

При этом, школы с углубленным изучением английского языка Центрального района смогут использовать методические материалы по всем 4 модулям без существенной переработки, что объясняется схожестью учебного плана.

Образовательные организации, в которых реализуется углубленное изучение другого иностранного языка, смогут заимствовать методические принципы для создания схожей программы по другим языкам.

Следует отметить, что внедрение данной системы может осуществляться в рамках как урочной, так и внеурочной деятельности.

VI. Программа реализации

Этап работы	Задачи этапа	Основное содержание работы и методы деятельности	Прогнозируемый результат	Материалы, подтверждающие выполнение работ по этапу	Сроки выполнения
1.Подготовительно-диагностический	создание системы взаимодействия педагогического коллектива	<ul style="list-style-type: none"> - формирование рабочих групп (далее – РГ), определение ответственных лиц; - составление программы и планов работы РГ с указанием сроков 	<ul style="list-style-type: none"> - сформированные РГ по направлениям; - разработанные планы РГ в рамках районной методической площадки 	<ul style="list-style-type: none"> - положение о формировании РГ; - приказ о назначении ответственных лиц; - скорректированный годовой план школы, включающий деятельность РГ 	январь-февраль 2018
	создание системы информирования о ведении методической работы	<ul style="list-style-type: none"> - организация встреч с участниками образовательных отношений; - размещение на сайте ГБОУ информационных материалов о деятельности РМП; - публикации в сетевых педагогических сообществах 	<ul style="list-style-type: none"> - сформированное положительное отношение к методической работе среди участников образовательных отношений; - открытость проведения мероприятий в рамках деятельности РМП 	<ul style="list-style-type: none"> - аналитическая справка по результатам анкетирования; - протоколы мероприятий; - публикации на педагогических ресурсах 	февраль-апрель 2018
	анализ уровня мотивации учащихся к изучению предметов, а также степени сформированности представлений о предпочитаемом направлении дальнейшей профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - проведение анкетирование обучающихся; - проведение диагностики текущего уровня профессиональной 	<ul style="list-style-type: none"> - получение информации о текущем уровне мотивации учащихся; - получение информации о 	аналитические справки по результатам диагностики.	февраль-май 2018

		ориентации обучающихся	текущем уровне профессиональной ориентации обучающихся		
	анализ реализации принципов метапредметного подхода педагогами	- проведение анкетирования; - посещение уроков и их анализ	получение информации об уровне подготовленности педагогического состава	аналитическая справка по результатам диагностики	февраль-май 2018
	исследование существующего опыта по направлениям рабочих групп	- изучение профильной литературы и новых Интернет-публикаций по теме НМР; - представление результатов исследований коллективу	корректировка планов деятельности в соответствии с результатами исследований	- аналитические справки от РГ; - публикации по направлениям исследования; - скорректированный план деятельности РГ; - методический семинар по результатам исследований	май 2018 – декабрь 2018
2. Практико-внедренческий	создание проекта модульной системы метапредметного преподавания иностранных языков как части предпрофильной подготовки и профессиональной ориентации	описание принципов реализации каждого из модулей	теоретическое обоснование методических принципов, используемых при реализации модулей	- публикации в научно-методических журналах, на педагогических ресурсах; - участие в конференциях	январь -май 2019
	последовательная разработка методических рекомендаций по внедрению каждого модуля	создание методических рекомендаций по внедрению каждого модуля по направлениям деятельности РГ	разработанные методические рекомендации по модулям «Начальный», «Базовый», «Средний», «Профильный»	- отчеты ответственных лиц; - публикации	январь-июнь 2019

	разработка содержательной части всех модулей для внедрения их в образовательную деятельность школы	проведение занятий в рамках предложенных модулей по направлениям РГ	внедрение модулей «Начальный», «Базовый», «Средний», «Профильный» по всем направлениям РГ	- разработанные программы реализации модулей; - результаты обучения по модулям	сентябрь 2019 – июнь 2020
	создание методических материалов по модулям для английского и немецкого языков	разработка методических материалов по модулям по направлениям РГ	методические материалы по модулям «Начальный», «Базовый», «Средний», «Профильный» по направлениям РГ для английского и немецкого языков	- публикации; - база методических материалов по модулям; - отчеты ответственных лиц	сентябрь 2019 – июнь 2020
	разработка диагностических материалов для оценки результативности обучения	создание диагностических материалов для оценки эффективности предложенной системы	комплекс диагностических материалов для оценки сформированности УУД для всех модулей по направлениям РГ	база диагностических материалов	сентябрь 2019 – июнь 2020
3.Обобщающе-аналитический	создание комплексной модульной системы метапредметного преподавания иностранного языка как части предпрофильной подготовки и профессиональной ориентации учащихся	разработка методических рекомендаций по использованию данной системы	методические рекомендации по использованию системы в школе с углубленным изучением иностранного языка	публикации	август-октябрь 2020
	диагностика результативности обучения после внедрения системы	проведение диагностики эффективности обучения	подтверждение положительной динамики уровня сформированности	аналитическая справка по результатам диагностики	сентябрь-октябрь 2020

			УУД, а также профессиональной ориентированности учащихся		
	анализ степени удовлетворенности участников учебного процесса результатами методической деятельности	проведение анкетирования	определение степени удовлетворенности участников образовательной деятельности результатами деятельности РМП	аналитическая справка по результатам мониторинга	октябрь – ноябрь 2020
	подведение итогов и презентация результатов деятельности РМП педагогическому сообществу	подготовка отчетных материалов и презентация теоретических и практических результатов деятельности РМП педагогическому сообществу	проведение методического семинара	- материалы семинара; -аналитические справки; - отчеты ответственных лиц от РГ; - публикации.	ноябрь-декабрь 2020

VII. Конечные продукты научно-методической работы

1. Методические рекомендации по внедрению комплексной модульной системы в школе с углубленным изучением иностранных языков;
2. методические материалы по модулю «Начальный» для английского и немецкого языков;
3. методические материалы по модулю «Базовый» для английского и немецкого языков;
4. методические материалы по модулю «Средний» для английского и немецкого языков;
5. методические материалы по модулю «Профильный» для английского и немецкого языков.
6. диагностические материалы для оценки результативности обучения.

VIII. Ресурсное обеспечение

- кадровый состав, готовый к проведению научно-методической работы:

Реализация научно-методической деятельности является возможной благодаря опыту работы педагогического коллектива в области постоянного внедрения современных образовательных технологий в учебный процесс, а также в области проведения опытно-экспериментальной работы. В ОУ насчитывается 32 учителя, постоянно ведущих методическую работу по общей теме: «Инновации и качество образования в учебно-воспитательном процессе ОУ» в рамках созданной системы управления научно-методической деятельности. Кроме этого, в числе кадрового состава имеются 3 кандидата наук, 5 аспирантов и магистрантов, осуществляющих научную деятельность.

- предложение по кандидатуре научного руководителя:

В качестве научного руководителя предлагается методист Осьмак Наталья Андреевна, к.ф.н., доцент кафедры современных европейских языков Института иностранных языков РГПУ им.А.И.Герцена

Осьмак Наталья Андреевна – автор учебно-методических пособий по иностранным языкам, а также публикаций по филологии, лингвистике и методике преподавания иностранных языков. С 2008 по 2011 проходила обучение в Университете Йоенсуу по программе повышения квалификации «Лидерство в образовании» (Leadership in education), в 2015 году являлась участником первого этапа «Конкурса Инноваций в Образовании (КИВО-2015)» с темой «Проектное профессиональное обучение в гуманитарной сфере».

- материально-техническая база, соответствующая задачам планируемой исследовательской деятельности:

Реализация деятельности районной методической площадки по указанной теме не требует специфического оборудования. В ОУ создана необходимая материально-техническая база для осуществления методической деятельности, включающая в себя такие элементы как:

1. современная библиотека с выходом в интернет, медиатекой, возможностью работы на стационарных компьютерах и в читальном зале;
2. учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
3. помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (мастерские).

- финансовое обеспечение реализации программы научно-методической работы:

Реализация деятельности районной методической площадки планируется за счет финансового обеспечения ОУ с привлечением существующего кадрового состава.

IX. Критерии и показатели эффективности научно-методической работы, в т.ч. описание системы мониторинга хода реализации программы научно-методической работы

Критерии и показатели эффективности НМР

Критерий эффективности реализации НМР	Показатель эффективности / удовлетворительное значение показателя
сроки проведения НМР	соответствие сроков выполнения плану / полное соответствие
методические рекомендации и материалы	соответствие целей, задач и содержания теме НМР, соблюдение единых требований при разработке рекомендаций и материалов / полное соответствие
организация внеурочных занятий в рамках модулей	комплектование групп в рамках НМР / 100% комплектование
численность учащихся, посещающих внеурочные занятия в рамках НМР	численность / рост численности
осведомленность родителей (законных представителей) о реализации в ОУ НМР, целях, задачах, содержании, ожидаемых результатах	количество родителей, присутствующих на собраниях, анкетированиях / более 80%
положительная оценка родителями (законными представителями) разработанной системы	количество родителей (законных представителей), давших положительную оценку / более 80%
положительная оценка учащимися (законными представителями) разработанной системы	количество учащихся, давших положительную оценку / более 80%
положительная оценка педагогическим коллективом разработанной системы	количество педагогов, давших положительную оценку / более 80%
мотивация учащихся к изучению иностранных языков и профильным предметам	положительная динамика уровня мотивации / увеличение (%) к результатам начального этапа
доля учащихся, осознанно подходящих к выбору дальнейшего профиля после завершения «Среднего» модуля	количество учащихся / увеличение (%) к результатам начального этапа
доля учащихся, осознанно планирующих свою дальнейшую профессиональную карьеру после завершения ОУ	количество учащихся / увеличение (%) к результатам начального этапа

Мониторинговое сопровождение научно-методической деятельности

Этап	Объект мониторинга	Процедура мониторинга	Показатель эффективности	Сроки мониторинга
1. Подготовительно-диагностический	система взаимодействия педагогического коллектива в рамках проведения НМР	собеседование с участниками рабочих групп	понимание целей и задач работы, положительная мотивация и отношение к НМР	февраль 2018
	система информирования о ведении методической работы	- анализ сайта; -анкетирование участников образовательных отношений	- размещение необходимой информации на сайте; - информированность и положительное отношение к НМР участников образовательных отношений	май 2018
	работа рабочих групп над предварительным исследованием по направлениям рабочих групп	- анализ публикаций педагогического коллектива; - собеседования с участниками рабочих групп	- соответствие публикаций теме НМР; - понимание участниками РГ дальнейших действий и путей решения поставленных задач	декабрь 2018
2. Практико-внедренческий	система информирования о ведении методической работы	- представление комплексной системы и проведение анкетирование участников ОО - анализ сайта	- информированность и положительное отношение участников ОО к планируемой НМР - размещение необходимой информации на сайте	апрель 2019, апрель 2020
	качество разработанных методических рекомендаций, рабочих программ и диагностических материалов	анализ материалов и публикаций, экспертиза программ	соответствие целей, задач и содержания теме НМР, соблюдение единых требований при разработке рекомендаций и материалов	май 2019, ноябрь 2019, май 2020

	профессиональная компетентность педагогического состава	посещение и анализ занятий, материалов	соответствие занятий рабочей программе, целям, задачам и содержанию НМР	сентябрь 2019 декабрь 2019 февраль 2020 май 2020
	степень востребованности результатов НМР среди учащихся и их родителей (законных представителей)	- устные собеседования; - анкетирование	- сформированность групп внеурочных занятий; - положительное отношение к реализации НМР	октябрь 2019 апрель 2020
3. Обобщающе-аналитический	качество созданных методических рекомендаций по внедрению комплексной модульной системы метапредметного обучения иностранным языкам как части предпрофильной подготовки и профессиональной ориентации учащихся	экспертиза методических рекомендаций по внедрению системы	соответствие комплексной системы заявленным темам, целям, задачам и содержанию НМР, соблюдение требований при разработке рекомендации	ноябрь 2020
	степень результативности обучения после внедрения системы	проведение диагностики	- положительная динамика уровня мотивации учащихся к изучению иностранных языков и профильных предметов; - увеличение количества учащихся, осознанно подходящих к выбору дальнейшего профиля обучения и профессиональной деятельности	ноябрь 2020
	степень удовлетворенности участников ОО результатами НМР	анкетирование	положительная оценка участниками ОО результатами НМР	декабрь 2020
	степень востребованности предложенной системы педагогическим сообществом	- анкетирование; - электронный опрос	Положительная оценка предложенной системы педагогическим сообществом	декабрь 2020

X. SWOT-анализ возможностей проведения научно-методической работы

внутренние	<p>сильные стороны</p> <ul style="list-style-type: none"> - стабильность педагогического коллектива поддерживающего научно-методическую работу, высокий профессиональный уровень педагогов; - опыт проведения методической работы по сходным темам (проведение практико-ориентированных семинаров по метапредметности); - опыт проектной деятельности по сходным темам (реализация межпредметных проектов); - высокий уровень мотивации педагогического состава к проведению научно-методической работы 	<p>слабые стороны</p> <ul style="list-style-type: none"> - недостаточно развитая система информирования участников образовательного процесса о ведущейся научно-методической работе; - перегруженность администрации и педагогов формальной отчетностью, мешающей успешному осуществлению научно-методической работы
внешние	<p>возможности</p> <ul style="list-style-type: none"> - востребованность в педагогическом сообществе и на рынке труда новых подходов к профессиональной ориентации учащихся; - актуальность темы для государственной политики, о чем свидетельствует Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга на период до 2020 года; - возможность внедрения новых методических разработок разработанной системы полностью или частично в других образовательных учреждениях; - возможность трансляции собственного опыта и освоения опыта инновационной работы школ района через систему мероприятий, организуемых ИМЦ Центрального района (семинары, публикации) 	<p>угрозы</p> <ul style="list-style-type: none"> - низкий спрос на методические материалы и разработанные модули по немецкому языку ввиду небольшого количества учебных заведений, в которых реализуется его изучение

Руководитель ОУ

М.П.



С.Д. Кесаева

С.Д.Кесаева

