

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 636  
с углубленным изучением иностранных языков  
Центрального района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

На педагогическом совете  
ГБОУ СОШ № 636 Центрального района  
Санкт-Петербурга  
Протокол № 1 от 29.08.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ от 29.08.2025 г. № 172



**Дополнительная общеразвивающая программа**  
**ПОДГОТОВКИ К МЕЖДУНАРОДНОМУ ЭКЗАМЕНУ**  
**(CAMBRIDGE B2 FIRST (FCE))**

Срок освоения: 1 год (34 часа)  
Возраст обучающихся: 14 – 17 лет

Разработчик:

Колоницкая Лидия Борисовна,  
учитель английского языка,  
педагог дополнительного образования

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **Направленность программы**

Программа относится к социально-педагогической (социально-гуманитарной) направленности, поскольку направлена на развитие языковой и социальной компетентности, формирование навыков межкультурной коммуникации, профессиональную ориентацию в сфере международных коммуникаций и образования, а также развитие интеллектуальных, коммуникативных и цифровых компетенций, востребованных в современном глобальном обществе.

Программа способствует социализации обучающихся, расширению их кругозора, формированию толерантности и готовности к взаимодействию в поликультурной среде. Через освоение английского языка как инструмента международного общения, анализ социокультурных тем в текстах и аудиоматериалах, развитие навыков публичного выступления и аргументации, программа реализует ключевые задачи социально-гуманитарной направленности: формирование социальной активности, развитие лидерских качеств, медиа- и цифровой грамотности, а также готовности к участию в глобальных и локальных социальных процессах.

### **Актуальность реализации программы**

Актуальность программы обусловлена современными тенденциями глобализации, цифровизации, а также государственной политикой в области образования, направленной на развитие иноязычной, цифровой, социальной и межкультурной компетентностей обучающихся.

Программа отвечает:

- Государственной политике — в соответствии с Концепцией преподавания русского языка и иностранных языков в РФ, а также Стратегией развития образования, подчёркивающей важность международной сертификации и формирования функциональной грамотности.
- Социальному заказу — родители и обучающиеся всё чаще стремятся получить объективно подтверждённый уровень владения языком.
- Потребностям современного ребёнка — развитие мягких навыков: критическое мышление, тайм-менеджмент, саморегуляция, работа в команде, публичные выступления.
- Интеграции с ФГОС — программа развивает универсальные учебные действия (УУД), коммуникативные и познавательные компетенции, соответствует требованиям к метапредметным результатам.
- Поддержке детей с особыми образовательными потребностями — программа адаптируема под индивидуальные темпы обучения, включает дифференцированные задания.
- Лучшим педагогическим практикам — использование формативного оценивания, пробных экзаменов, портфолио и «журнала ошибок».
- Потенциалу образовательного учреждения — при наличии квалифицированного преподавателя и технической базы программа легко реализуема и востребована.

## Адресат программы

Программа ориентирована на подростков 14–17 лет и взрослых обучающихся (18+), заинтересованных в подтверждении уровня владения английским языком международным сертификатом Cambridge B2 First (FCE) или в системном повышении языковой компетенции до уровня B2.

## Портрет обучающегося:

- Возраст: 14–17 лет (подростки).
- Пол: Программа не имеет гендерной специфики — открыта для всех.
- Мотивация и интересы: Обучающиеся проявляют устойчивый интерес к изучению английского языка, стремятся к саморазвитию.
- Базовые знания: Требуется уровень не ниже B1 (входное тестирование). Предполагается владение базовой грамматикой, лексикой, умение понимать основное содержание текстов и вести простые диалоги.
- Специальные способности: Не требуются особые лингвистические способности — программа построена на принципах постепенного наращивания навыков. Однако приветствуется склонность к анализу, рефлексии, самостоятельной работе.
- Физическая и практическая подготовка: Не требуется. Программа не предполагает физических нагрузок.
- Физическое здоровье: Противопоказаний нет. Программа доступна для лиц с ограниченными возможностями здоровья при обеспечении соответствующих условий (например, увеличенное время на выполнение заданий, адаптированные материалы).

## Уровень освоения

Программа реализуется на углублённом уровне и направлена на достижение уровня B2 по общеевропейской шкале владения иностранными языками (CEFR).

Уровень соответствует требованиям к углублённому изучению иностранного языка и предполагает развитие не только предметных, но и метапредметных, личностных компетенций, необходимых для успешной социализации и профессионального самоопределения.

## Объём и срок освоения

Общий объём программы — 34 занятия по 45 минут.

Срок освоения — 1 учебный год (9 месяцев: сентябрь – май), 1 занятие в неделю.

Такой объём и срок обоснованы:

- возрастными особенностями (необходимость регулярности и постепенности);
- сложностью материала уровня B2;
- необходимостью систематической домашней работы и пробных экзаменов;
- психофизиологическими возможностями обучающихся (оптимальная нагрузка без перегрузки).

## Отличительные особенности программы

Программа отличается от других курсов подготовки следующими характеристиками:

1. Комплексный подход к экзаменационной подготовке — не только отработка формата, но и развитие мягких навыков: управления временем, снижения тревожности, саморефлексии через «журнал ошибок».
2. Интеграция цифровых технологий для повышения вовлечённости и эффективности самостоятельной работы.
3. Акцент на социально-гуманитарном развитии — через анализ социокультурных тем, формирование толерантности, межкультурной компетентности, навыков публичной аргументации.
4. Дифференциация и индивидуализация — корректировка траектории обучения на основе результатов пробных тестов, возможность выбора тем письменных работ.
5. Психологическая подготовка — включение техник снижения стресса, тайм-менеджмента, имитация экзаменационной среды.

Новизна программы заключается в интеграции социально-гуманитарной направленности с подготовкой к международному экзамену, а также в системном использовании цифровых инструментов для формирования не только языковых, но и социальных, цифровых и рефлексивных компетенций. Содержание конкретизировано под возрастные особенности подростков, расширено за счёт включения элементов предметной интеграции (обучение через содержание — культура, наука, экология), углублено в части формирования стратегий самоподготовки и анализа ошибок.

## Цель и задачи программы

### Цель программы:

Подготовить обучающихся к успешной сдаче международного экзамена Cambridge B2 First (FCE) и достижению уровня B2 по общеевропейской шкале, способствуя их социализации, профессиональному самоопределению и развитию ключевых компетенций XXI века: коммуникативной, межкультурной, цифровой, рефлексивной и критического мышления.

Цель конкретна, измерима, достижима и значима:

- измеряется через результаты пробных экзаменов и итогового тестирования;
- достигается через системную подготовку по всем модулям экзамена;
- значима для обучающихся как шаг к международной мобильности и карьерному росту.

### Задачи программы:

Обучающие:

- Научить понимать сложные тексты и аудиоматериалы на знакомые и абстрактные темы.
- Сформировать навыки письма разных жанров (эссе, статья, письмо, отзыв) с соблюдением структуры и стиля.
- Развить умение вести диалог, выражать и аргументировать мнение, участвовать в дискуссиях.
- Систематизировать знания по грамматике и лексике уровня B2.
- Освоить стратегии выполнения всех типов экзаменационных заданий.

#### Развивающие:

- Развивать критическое мышление, аналитические способности, внимание к деталям.
- Формировать навыки саморегуляции, планирования, управления временем.
- Развивать социальный интеллект: умение сотрудничать, слушать, поддерживать беседу.
- Развивать цифровую грамотность через работу с онлайн-платформами и ресурсами.
- Стимулировать рефлексию через ведение «журнала ошибок» и самоанализ устных ответов.

#### Воспитательные:

- Формировать уважение к культурному многообразию, толерантность, межкультурную чувствительность.
- Воспитывать ответственность, целеустремлённость, настойчивость в достижении результата.
- Развивать мотивацию к непрерывному обучению на протяжении жизни.

### Планируемые результаты освоения программы

#### Личностные результаты:

- Повышение уверенности в использовании английского языка в реальных ситуациях.
- Осознание ценности международной сертификации для личного и профессионального развития.
- Формирование толерантности, уважения к другим культурам, готовности к межнациональному диалогу.
- Развитие ответственности, самостоятельности, умения ставить цели и достигать их.

#### Метапредметные результаты:

- Умение планировать свою учебную деятельность, управлять временем, анализировать ошибки.
- Развитие критического мышления: умение оценивать информацию, аргументировать свою позицию.
- Навыки совместной работы: умение договариваться, распределять роли, поддерживать партнёра.
- Цифровая грамотность: работа с онлайн-платформами, поиск и анализ информации, создание цифрового портфолио.

#### Предметные результаты:

- Владение лексикой и грамматикой уровня B2.
- Умение понимать основное содержание и детали сложных текстов и аудиозаписей.

- Умение писать связные, логически выстроенные тексты разных жанров.
- Умение вести беседу, выразить и аргументировать мнение, участвовать в обсуждениях.
- Готовность к сдаче экзамена FCE.

## **Организационно-педагогические условия реализации**

### **Язык реализации:**

Образовательная деятельность осуществляется на английском языке как основном языке обучения и общения, что соответствует целям программы и требованиям международного экзамена. Инструкции и пояснения при необходимости дублируются на русском языке для обеспечения понимания.

### **Форма обучения:**

Основная форма — очная групповая.

Допускается элементы самообразования (выполнение домашних заданий, работа с онлайн-платформами).

При необходимости (например, в период вынужденного дистанционного обучения) возможен переход на очно-заочную или дистанционную форму с сохранением объёма и качества освоения программы.

## **Особенности реализации программы**

Программа реализуется с учётом следующих особенностей:

- Модульный принцип построения содержания и учебного плана — программа разделена на 5 логически завершённых модулей:
  - Введение и диагностика
  - Чтение и использование языка
  - Письмо
  - Аудирование
  - Говорение
  - Пробные экзамены и итоговая подготовкаКаждый модуль имеет чёткие задачи, содержание и формы контроля.
- Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ЭО и ДОТ) —
  - Все домашние задания, тесты, аудиоматериалы и обратная связь предоставляются через цифровые платформы.
  - Проводятся онлайн-сессии повторения и консультаций.
- Реализация в каникулярное время —  
Программа не предусматривает выездных мероприятий, полевых практик или лагерей. Однако в каникулярный период (например, весенние каникулы) может быть организован интенсивный модуль «Пробный экзамен + разбор» (4 занятия по 90 минут) для желающих ускорить подготовку.
- Массовые мероприятия и вовлечение родителей —  
В рамках программы проводятся:

- Открытые уроки «День FCE» — для демонстрации формата экзамена родителям и заинтересованным лицам.
- Онлайн-встречи с родителями (1 раз в полугодие) — по вопросам мотивации, домашней поддержки, использования цифровых ресурсов.
- «Языковой марафон» — внеклассное мероприятие в формате игры (турнир по лексике и грамматике).

## Особенности организации образовательного процесса

Программа рассчитана на 1 год обучения и реализуется в форме последовательного освоения модулей, каждый из которых завершается мини-тестированием.

Этапы освоения:

1. Адаптационный этап (1–2 занятия) — знакомство с форматом экзамена, входная диагностика, постановка индивидуальных целей.
2. Основной этап (занятия 3–30) — поэтапное освоение всех модулей экзамена с акцентом на слабые зоны.
3. Заключительный этап (занятия 31–34) — интенсивная подготовка, пробные экзамены, психологическая настройка.

Для разных категорий обучающихся предусмотрены:

- Дифференцированные домашние задания (базовый / продвинутый уровень).
- Индивидуальные консультации по запросу.
- Адаптированные материалы для лиц с ОВЗ (увеличенный шрифт, дополнительное время, аудиоподдержка).

## Условия набора в коллектив

Набор в группу осуществляется на конкурсной основе по результатам:

- Входного тестирования (письменно: грамматика, лексика, чтение — уровень B1+);
- Устного собеседования (10–15 минут: ответы на вопросы, монолог, диалог — оценка уровня говорения).

Критерии отбора (в соответствии с локальным актом учреждения «Положение о приёме в объединения дополнительного образования»):

ПАРАМЕТР	КРИТЕРИЙ
Грамматика и лексика	Не менее 65% правильных ответов в тесте B1+

Чтение	Понимание основного содержания и деталей текста
Говорение	Способность поддерживать беседу, выражать мнение, использовать лексику уровня B1

Обучающиеся, не набравшие необходимый уровень, направляются на подготовительный курс уровня B1.

### **Условия формирования групп**

- Группы формируются одновозрастные (14–17 лет отдельно от взрослых 18+) — для обеспечения комфортной коммуникативной среды.
- Дополнительный набор на второй год обучения не предусмотрен, так как программа рассчитана на 1 год. При желании продолжить обучение — возможен переход на программу уровня C1 (CAE).
- Формирование групп — до 10 сентября. Повторный набор — до 1 октября при наличии свободных мест и успешном прохождении тестирования.

### **Количество обучающихся в группе**

Максимальная наполняемость группы — 15–18 человек.

### **Формы организации занятий**

Занятия проводятся:

- В группах — основная форма (90% занятий).
- Индивидуально — при необходимости коррекции ошибок, работы с одарёнными или отстающими обучающимися (по запросу, в рамках консультаций).
- Всем составом объединения — на открытых уроках, языковых марафонах, пробных экзаменах.

### **Формы проведения занятий**

В программе используются следующие формы:

- Традиционное занятие — объяснение + практика (70% занятий)
- Тренинг — отработка стратегий экзамена
- Игра — викторины, ролевые диалоги
- Защита проектов — презентация эссе / устного выступления
- Конкурс — лучшее письмо / монолог
- Презентация — анализ типичных ошибок
- Экзамен — пробные тесты в формате FCE
- Мастер-класс — от приглашённого преподавателя или носителя языка (по возможности)

## Формы организации деятельности учащихся на занятии

ФОРМА	ОПИСАНИЕ	ПРИМЕРЫ В ПРОГРАММЕ
Фронтальная	Работа со всей группой	Объяснение формата задания, разбор общих ошибок
Групповая	Работа в парах/малых группах	Совместное выполнение Говорения (часть 3), взаимопроверка письменных работ
Коллективная	Общая творческая/аналитическая задача	Обсуждение темы эссе, мозговой штурм идей для письменного задания
Индивидуальная	Самостоятельная работа	Написание эссе, выполнение аудiotеста, ведение журнала ошибок

### Материально-техническое оснащение

- Учебный кабинет — 1 (оснащён мультимедийным проектором, экраном, акустической системой, доступом в интернет).
- Печатные материалы — учебники, рабочие тетради, сборники тестов (по 1 комплекту на 2 обучающихся).

### Кадровое обеспечение

Для реализации программы требуется преподаватель английского языка с квалификацией:

- Высшее профильное образование;
- Опыт подготовки к международным экзаменам (не менее 2 лет);
- Уровень владения языком — C1/C2.

Дополнительные специалисты не требуются.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛА, ТЕМЫ	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ			ФОРМЫ КОНТРОЛЯ/ АТТЕСТАЦИИ
		ВСЕГО	ТЕОРИЯ	ПРАКТИКА	
1	Введение. Формат экзамена. Диагностика уровня	2	1	1	Входной тест, устное собеседование
2	Чтение и использование английского языка	8	2	6	Тесты, мини-экзамены
3	Письмо	6	1	5	Письменные работы с фидбэком
4	Аудирование	6	1	5	Аудиотесты, анализ транскриптов
5	Говорение	8	1	7	Парная практика, видеоанализ
6	Пробные экзамены и разбор ошибок	4	—	4	Полноформатные пробные тесты
ИТОГО		34	6	28	

## КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Дата начала  
занятий

10 сентября 2025 г.

Дата окончания занятий	25 мая 2026 г.
Количество учебных недель	34 недели
Режим занятий	1 раз в неделю, по 45 минут
Выходные / каникулы	Занятия не проводятся в период школьных каникул (осенние, зимние, весенние) — всего 4 недели без занятий. В эти периоды — самостоятельная работа.
Интенсив в каникулы	Возможен по запросу (апрельские каникулы — 4 занятия по 90 мин)
Учебный год заканчивается	25 мая 2026 г. (без выездных мероприятий)

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (на 1 год обучения)**

Особенности организации образовательного процесса

Программа реализуется впервые, без преемственности с предыдущими годами. Все обучающиеся — новички. Акцент — на построение экзаменационных навыков «с нуля», психологическую адаптацию, формирование привычки к самостоятельной работе.

#### **Задачи 1-го года обучения**

Обучающие:

- Освоить формат всех частей экзамена FCE.
- Научиться применять стратегии выполнения заданий.
- Расширить активный словарный запас до 3500+ слов.
- Автоматизировать грамматические структуры уровня B2.

Развивающие:

- Развить навыки саморегуляции и тайм-менеджмента.
- Сформировать привычку к рефлексии (журнал ошибок).
- Развить уверенность в устной речи через регулярную практику.

Воспитательные:

- Воспитать уважение к культурному многообразию.
- Сформировать ответственное отношение к цели (подготовка к экзамену).
- Развить мотивацию к непрерывному обучению.

## **Содержание 1-го года обучения**

Модуль 1: Введение. Формат экзамена. Диагностика (2 ч)

*Теория:* Структура экзамена, критерии оценки, типы заданий.

*Практика:* Входной тест, устное собеседование, постановка личных целей.

Модуль 2: Чтение и использование языка (8 ч)

*Теория:* Стратегии, словообразование, грамматические трансформации.

*Практика:* Выполнение заданий 1–7, анализ ошибок, групповая работа с текстами.

Модуль 3: Письмо (6 ч)

*Теория:* Структура эссе/письма/статьи, связующие слова, регистр.

*Практика:* Написание 6 работ с фидбэком, взаимопроверка, редактирование.

Модуль 4: Аудирование (6 ч)

*Теория:* Предвосхищение, выделение ключевых слов, работа с дистракторами.

*Практика:* Аудиотесты, транскрипты, парная проверка.

Модуль 5: Говорение (8 ч)

*Теория:* Речевые клише, структура монолога, стратегии взаимодействия.

*Практика:* Ролевые игры, видеозаписи, самооценка, симуляция экзамена.

## Модуль 6: Пробные экзамены (4 ч)

*Теория:* Тайм-менеджмент, психологическая подготовка.

*Практика:* 2 полноформатных теста, разбор ошибок, индивидуальные рекомендации.

### Планируемые результаты 1-го года обучения

#### Личностные:

- Сформирована учебная мотивация и ответственность за результат.
- Повышена языковая уверенность.

#### Метапредметные:

- Научились планировать подготовку, анализировать ошибки.
- Освоили работу с цифровыми ресурсами.

#### Предметные:

- Готовы к сдаче экзамена.
- Владеют всеми типами экзаменационных заданий.

### Календарно-тематический план

№	ТЕМА ЗАНЯТИЯ	СОДЕРЖАНИЕ
1	Знакомство. Формат экзамена	<i>Теория:</i> Структура экзамена, части, время, критерии оценивания. <i>Практика:</i> Обсуждение целей, заполнение анкеты участника.
2	Использование языка: задание 1 (выбор правильного варианта в тексте с пропусками)	<i>Теория:</i> Грамматика и лексика в контексте. <i>Практика:</i> Выполнение двух заданий
3	Чтение: задание 1 (выбор правильного ответа)	<i>Теория:</i> Стратегия поиска ключевых слов, беглое чтение. <i>Практика:</i> Работа с двумя текстами.

4	Письмо: Эссе (введение и структура)	<p><i>Теория:</i> Части эссе, связующие слова, уровень формальности.</p> <p><i>Практика:</i> Анализ образца, написание введения.</p>
5	Аудирование: задание 1 (выбор правильного ответа)	<p><i>Теория:</i> Предсказание содержания по вопросам, игнорирование отвлекающих вариантов.</p> <p><i>Практика:</i> Прослушивание двух аудиозаписей.</p>
6	Использование языка: задание 2 (заполнение пропусков без вариантов ответа)	<p><i>Теория:</i> Грамматические пропуски (артикли, предлоги, союзы).</p> <p><i>Практика:</i> Работа с заданиями из учебника.</p>
7	Чтение: задание 5 (текст с пропущенными предложениями)	<p><i>Теория:</i> Логические связки, структура абзаца.</p> <p><i>Практика:</i> Восстановление текста в парах.</p>
8	Письмо: Статья (структура, стиль)	<p><i>Теория:</i> Заголовок, вовлекающие фразы, неформальный стиль.</p> <p><i>Практика:</i> Написание черновика статьи.</p>
9	Аудирование: задание 2 (завершение предложений)	<p><i>Теория:</i> Точное соответствие, синонимы.</p> <p><i>Практика:</i> Заполнение пропусков по аудиозаписи.</p>
10	Использование языка: задание 3 (словообразование)	<p><i>Теория:</i> Приставки, суффиксы, образование слов.</p> <p><i>Практика:</i> Преобразование слов в заданиях.</p>
11	Говорение: Часть 1 (интервью)	<p><i>Теория:</i> Ответы на личные вопросы, расширение ответов.</p> <p><i>Практика:</i> Ролевые интервью в парах.</p>
12	Чтение: задание 6 (подбор заголовков к абзацам)	<p><i>Теория:</i> Определение основной идеи абзаца.</p> <p><i>Практика:</i> Подбор заголовков к текстам.</p>

13	Письмо: Отзыв (структура, стиль)	<p><i>Теория:</i> Оценка, описание, рекомендации.</p> <p><i>Практика:</i> Написание отзыва на фильм или книгу.</p>
14	Аудирование: задание 3 (установление соответствия)	<p><i>Теория:</i> Сопоставление информации, синонимия.</p> <p><i>Практика:</i> Работа с пятью высказываниями.</p>
15	Использование языка: задание 4 (перефразирование с опорным словом)	<p><i>Теория:</i> Перефразирование, грамматические структуры.</p> <p><i>Практика:</i> Преобразование предложений.</p>
16	Чтение: задание 2 (текст с пропущенными предложениями)	<p><i>Теория:</i> Контекст, логические связки, грамматические маркеры.</p> <p><i>Практика:</i> Восстановление текста.</p>
17	Пробный экзамен №1 (модули «Чтение» и «Использование языка»)	<p><i>Практика:</i> Полноформатный тест (1 час 15 мин).</p> <p><i>Теория:</i> Разбор типичных ошибок.</p>
18	Говорение: Часть 2 (монолог с сравнением)	<p><i>Теория:</i> Структура: описание — сравнение — выражение мнения.</p> <p><i>Практика:</i> Описание фотографий в парах.</p>
19	Письмо: Письмо / Электронное письмо	<p><i>Теория:</i> Структура, уровень формальности, цель письма.</p> <p><i>Практика:</i> Написание ответного письма.</p>
20	Аудирование: задание 4 (выбор правильного ответа — детали)	<p><i>Теория:</i> Детальное понимание, отвлекающие варианты.</p> <p><i>Практика:</i> Прослушивание + выбор ответа.</p>
21	Чтение: задание 3 (установление соответствия)	<p><i>Теория:</i> Поиск конкретной информации в разных текстах.</p>

		<i>Практика:</i> Сопоставление утверждений и текстов.
22	Говорение: Часть 3 (совместное задание)	<i>Теория:</i> Обсуждение, предложение идей, поддержка партнёра. <i>Практика:</i> Работа в парах по карточкам.
23	Письмо: Общий разбор ошибок + редактирование	<i>Теория:</i> Частые ошибки в письменных работах. <i>Практика:</i> Редактирование своих текстов.
24	Аудирование: Общий разбор + стратегии	<i>Теория:</i> Типы ошибок, как избежать отвлекающих вариантов. <i>Практика:</i> Повторное прослушивание сложных заданий.
25	Говорение: Часть 4 (обсуждение)	<i>Теория:</i> Поддержание беседы, выражение мнения, аргументация. <i>Практика:</i> Обсуждение тем в парах.
26	Чтение и использование языка: Интенсив по слабым темам	<i>Теория:</i> Разбор ошибок по пробному экзамену. <i>Практика:</i> Дополнительные задания по проблемным темам.
27	Письмо: Управление временем + финальная практика	<i>Практика:</i> Написание эссе за 40 минут. <i>Теория:</i> Проверка по критериям.
28	Аудирование: Финальная практика + имитация экзамена	<i>Практика:</i> Полный модуль «Аудирование» (40 мин). <i>Теория:</i> Разбор сложных вопросов.
29	Говорение: Полная симуляция устного экзамена (в парах)	<i>Практика:</i> Все 4 части с соблюдением времени. <i>Теория:</i> Советы по снижению тревожности.

30	Чтение и использование языка: Финальный интенсив	<i>Практика:</i> Тест на время (75 мин). <i>Теория:</i> Последние советы.
31	Пробный экзамен №2 (полный формат — все модули)	<i>Практика:</i> Полный экзамен («Чтение и использование языка» + «Аудирование») <i>Теория:</i> Разбор ошибок.
32	Говорение: Финальная симуляция + индивидуальная обратная связь	<i>Практика:</i> Устный экзамен с преподавателем. <i>Теория:</i> Советы перед экзаменом.
33	Общий разбор пробного экзамена. Советы по сдаче	<i>Теория:</i> Что взять на экзамен, как распределить время, как справляться со стрессом. <i>Практика:</i> Ответы на вопросы, разбор частых ситуаций.
34	Итоговое занятие. Рефлексия. Вручение сертификатов участия	<i>Практика:</i> Презентация достижений, обмен впечатлениями.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### Методические материалы

#### Практики и технологии:

- Коммуникативный подход — основной.
- Формативное оценивание — обратная связь после каждого письменного/устного задания.
- Цифровые технологии.
- Дифференцированное обучение — задания 2 уровней сложности.

#### Дидактические средства:

- Карточки с лексикой и фразовыми глаголами.
- Шаблоны для письменных работ.
- Аудиофайлы с разными акцентами.
- Видеозаписи устных экзаменов (официальные образцы Cambridge).
- Онлайн-тесты с автоматической проверкой.

## Информационные источники:

Литература для педагога:

1. Cambridge English. *Handbook for Teachers: B2 First*. — Cambridge University Press, 2023.
2. O'Dell F., Hashemi L. *Objective First*. — Cambridge University Press, 2022.
3. Acklam R., Burgess S. *Compact First*. — Cambridge University Press, 2021.

Литература для обучающихся:

1. *Complete First Student's Book with Answers*. — Cambridge University Press, 2023.
2. *FCE Practice Tests Plus 2*. — Pearson, 2022.

Для родителей:

1. *Как помочь ребёнку выучить английский* / А. Драгункина. — Эксмо, 2022.
2. Официальный сайт Cambridge English — раздел для родителей.

Интернет-ресурсы:

- <https://www.cambridgeenglish.org/>

---

Оценочные материалы

ФОРМА КОНТРОЛЯ	ПЕРИОДИЧНОСТЬ	ОПИСАНИЕ	ФОРМА ФИКСАЦИИ
Входной контроль	Занятие 1–2	Тест + собеседование	Протокол с баллами и рекомендациями
Текущий контроль	После каждого модуля	Мини-тесты, проверка письменных работ	Журнал успеваемости, портфолио
Промежуточная аттестация	Занятие 17 (март)	Пробный экзамен №1	Сертификат с баллами по шкале Cambridge

Итоговый контроль	Занятие 34 (май)	Пробный экзамен №2 + устное интервью	Итоговый отчёт, рекомендации по сдаче
-------------------	------------------	---	--

Критериальный аппарат:

- Используются официальные критерии для разделов “Говорение” и “Письмо”.
- Для раздела “Чтение и использование языка” — процентное соотношение правильных ответов.
- Для раздела “Аудирование”— шкала баллов по официальной таблице пересчёта.

Формы фиксации результатов:

- Портфолио письменных работ.
- Видеоархив устных ответов.
- «Журнал ошибок» — обязательный для каждого обучающегося.