

**Программа научно-методической работы**  
**по теме: Развитие функциональной грамотности**  
**обучающихся в контексте воспитательной работы школы**

**I. Основная идея**

Развитие функциональной грамотности является необходимым условием для формирования личности, соответствующей современному российскому национальному воспитательному идеалу, обладающей «гибкими» навыками (Soft Skills), способной к полноценному и постоянному саморазвитию, позитивной социализации, эффективному участию в экономической, политической, гражданской, общественной и культурной жизни своего общества. Формирование личности, обладающей всеми указанными выше характеристиками, является основной целью воспитательной работы в школе.

В 2020 г. в Российской Федерации была утверждена Примерная программа воспитания, призванная помочь школам обеспечить достижение этой цели и обеспечить гармоничное вхождение школьников в социальный мир. В ней подробно описаны целевые приоритеты, которым необходимо уделять внимание на разных уровнях общего образования; виды, формы и содержание деятельности в рамках основных модулей; основные направления самоанализа воспитательной работы. Вместе с тем, методические рекомендации по непосредственной реализации этой работы отсутствуют, и в результате, качественных изменений в логике и принципах её организации на практике почти не наблюдается.

Как представляется, в современном социокультурном контексте при организации воспитательной деятельности в школе на первый план должна выйти задача обеспечения *постоянного, системного и целенаправленного* формирующего воздействия. Несмотря на различия в целях и содержании основных направлений воспитательной работы (гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, экологическое воспитание, ценности научного познания и др.), в рамках каждого из них присутствуют универсальные компоненты, связанные с формированием функциональной грамотности (прежде всего, в сфере креативного

мышления и глобальных компетенций). Это именно та сфера воспитательной деятельности, в которой может быть осуществлена плодотворная интеграция воспитательных усилий разных педагогов.

Для обеспечения максимально эффективных и устойчивых результатов воспитательной работы, представляется необходимым разработать методологический инструментарий, позволяющий:

- организовать воспитательную работу как процесс творческого решения жизненных проблем учащихся на основе их понимания, осознанного выбора и принятия решения (индивидуальный уровень);
- обеспечить приобретение учащимися значимого социального опыта через организацию эффективной воспитывающей среды, способствующей формированию устойчивых навыков командной работы (уровень классов и школьный уровень);
- организовать процесс воспитания как управление развитием личности в социуме (внешкольный уровень).

Разработка системы воспитательных мероприятий на основе указанной единой методологической базы будет способствовать превращению у школьников опыта участия в данных мероприятиях в личностно и социально значимые виды самостоятельной деятельности: способности к разработке и реализации собственных инициатив, формированию навыков самоорганизации, оперативного и качественного решения проблем, ведения совместной работы, сотрудничества, социальной ответственности.

## **II. Цель**

Разработка и внедрение методик развития функциональной грамотности обучающихся в контексте реализации воспитательной деятельности школы.

## **III. Задачи**

1. Анализ общих подходов к формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся.
2. Анализ особенностей и перспектив организации воспитательной работы общеобразовательных учреждений с учетом специфики социокультурной и образовательной среды Центрального района Санкт-Петербурга.

3. Разработка методических материалов для формирования функциональной грамотности обучающихся при работе по основным направлениям воспитательной деятельности.
4. Проведение апробации разработанных методик и оценка полученных результатов.
5. Составление рекомендаций по дальнейшему внедрению полученных результатов научно-методической работы в образовательную практику.

#### **IV. Научная и практическая ценность ожидаемых результатов работы для развития системы образования Центрального района Санкт-Петербурга**

Научная ценность ожидаемых результатов заключается в разработке обоснованных положений, выводов и рекомендаций по организации воспитательной деятельности общеобразовательных учреждений, составленных с учетом существующих научных концепций воспитания (концепции социального воспитания (А.В. Мудрик, М.И. Рожков, Л.В. Байбородова и др.); концепции коллективного (творческого) воспитания (Н.Л. Селиванова Л.И. Новикова В.А. Караковский Б.Т. Лихачев и др.); личностно-ориентированные культурологические концепции (Е.В. Бондаревская Н.Е. Щуркова и др.); личностно-ориентированные концепции самоорганизуемого воспитания (Н.М. Таланчук О.С. Газман Г.К. Селевко Н.Б. Крылова и др.)), а также с учетом специфики социокультурной и образовательной среды Центрального района Санкт-Петербурга.

Практическая ценность заключается в том, что ожидаемые результаты могут способствовать обновлению методических материалов с учетом переориентации системы образования на новые результаты, сформулированные в ФГОС и связанные с «навыками XXI века», – функциональной грамотностью учащихся и развитием позитивных установок, мотивации обучения и стратегий поведения учащихся в различных ситуациях, а также в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

## **V. Прогноз спроса на результаты (продукты) научно-методической работы с обоснованием, предложения по распространению и внедрению результатов научно-методической работы в образовательную практику**

Спрос на результаты исследования определяется заинтересованностью в их получении различными субъектами образовательного процесса. Современные школьники, в соответствии со своими возрастными особенностями рассчитывают на то, что школа создаст необходимые условия для всестороннего развития личности; сформирует навыки работы с предоставляемой информацией; обеспечит безопасную среду для самовыражения. Педагоги школ, воспользовавшись предлагаемыми материалами, смогут содействовать формированию функциональной грамотности, реализуя тем самым цели нового образовательного стандарта. Родители учащихся, заинтересованные в получении своими детьми качественного образования, в расширении возможностей для самореализации подростка, создании позитивного круга общения учащихся и комфортных условиях для взаимодействия всех субъектов образовательного процесса, смогут оценить важность внеурочной деятельности. Образовательные организации, реализующие инновационные программы и разрабатывающие инновационные проекты, могут использовать в своей работе предложенный комплекс методических материалов, который позволит повысить эффективность формирования функциональной грамотности учащихся, а также окажет помощь в составлении и реализации программ внеурочной деятельности.

## **VI. Программа развития**

Этап работы	Задачи этапа	Основное содержание работы и методы деятельности	Прогнозируемый результат	Материалы, подтверждающие выполнение работы по этапу	Сроки выполнения
<b>1. организационно-</b>	Общие подходы к формированию и оценке	Анализ общих подходов к формированию и оценке функциональной грамотности	Научное знание о существующих общих подходах к формированию и	Публикация научных статей, выступление на	1.01.2023 – 31.08.2023

<p><b>прогностический</b></p>	<p>функциональной грамотности обучающихся.</p>	<p>обучающихся. Анализ особенностей и перспектив организации воспитательной работы общеобразовательных учреждений с учетом специфики социокультурной и образовательной среды Центрального района Санкт-Петербурга. Методы: Теоретический анализ литературы, синтез, систематизация.</p>	<p>оценке функциональной грамотности у школьников. А также, о специальных теоретических и практических разработках формирования функциональной грамотности школьников в сфере глобальных компетенций и креативного мышления Научное знание об особенностях и перспективах организации воспитательной работы общеобразовательных учреждений с учетом специфики социокультурной и образовательной среды Центрального района Санкт-Петербурга.</p>	<p>конференции. Промежуточный отчет.</p>	
-------------------------------	--	---	---	--	--

<p><b>2. проектно-деятельностный</b></p>	<p>Разработка методических материалов. Проведение апробации разработанных методик и оценка полученных результатов.</p>	<p>Проведение мониторинга уровня развития функциональной грамотности учащихся в сфере глобальных компетенций и креативного мышления. Разработка методических рекомендаций педагогам по созданию условий, организации и содержания программ внеурочной деятельности. Разработка методических материалов для формирования функциональной грамотности обучающихся при работе по основным направлениям воспитательной деятельности. Методы: проектирование, мозговой-штурм, экспертиза.</p>	<p>Готовый комплекс методических материалов и планов внеурочных воспитательных мероприятий по развитию функциональной грамотности у учащихся. Апробация предлагаемых методических материалов для педагогов в практике работы школы.</p>	<p>Комплекс методических рекомендаций и готовых методик для формирования глобальных компетенций и креативного мышления у обучающихся. Публикация методических разработок, выступление на конференции.</p>	<p>1.09.2023 – 31.08.2024</p>
<p><b>3. аналитико-обобщающий</b></p>	<p>Составление рекомендаций по внедрению полученных результатов</p>	<p>Подведение итогов научно-исследовательской работы школы, формулирование обобщенных результатов исследования, подготовка итогового отчета.</p>	<p>Систематизированное описание результатов выполненного исследования.</p>	<p>Экспертные заключения на разработанные методические материалы.</p>	<p>1.09.2024 – 31.08.2025</p>

	научно-методической работы.	Методы: экспертиза, обобщение, синтез, концептуализация.		Итоговый отчет.	
--	-----------------------------	--	--	-----------------	--

### **VII. Конечный продукт/результат научно-методической работы**

1. Открытый банк методических материалов по развитию функциональной грамотности обучающихся по таким компонентам, как глобальные компетенций и креативное мышления при реализации проектов воспитательной деятельности на внешкольном уровне, школьном уровне, уровне классов и индивидуальном уровне работы.
2. Методические рекомендации для учителей общеобразовательных учреждений Центрального района Санкт-Петербурга по использованию открытого банка разработанных методических материалов.
3. Серия публикаций, представляющих описание полученных результатов научно-методической работы с обоснованием социально-педагогических эффектов от внедрения этих результатов в образовательную и воспитательную практику.

### **VIII. Ресурсное обеспечение:**

- *кадровый состав, готовый к проведению научно-методической работы:*

В школе наряду с опытными учителями работают молодые специалисты. Сложился стабильный квалифицированный педагогический коллектив, который обеспечивает высокий уровень образования по всем предметам; следование сложившимся историческим традициям и ценностям, контингент учащихся также составляют в основном мотивированные на учёбу дети с высоким уровнем социализации и развития познавательных способностей. В школе работает 50 человек, из которых 1 кандидат наук, 1 человек награжден наградой Правительства Санкт-Петербурга знаком «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга», 1 человек является Почетный работник общего образования

Российской Федерации. 61,5% педагогического состава имеют высшую квалификационную категорию, 12,8% учителей – первую. Доля педагогов, прошедших обучение на курсах пользователей ИКТ и использующих их в образовательном процессе, составляет 100% от общего числа педагогов школы. Учителя активно участвуют в различных конкурсах, конференциях, проводимых на районном, городском, региональном и всероссийском уровнях. Педагоги и учащиеся школы успешно участвуют в международных проектах, имеют опыт выступлений на международных конференциях и семинарах.

➤ *предложение по кандидатуре научного руководителя;*

Ольга Александровна Янутш, доктор культурологии, доцент, доцент кафедры теории и истории культуры РГПУ им. А. И. Герцена, доцент кафедры философии, истории и теории искусства Академии русского балета имени А. Я. Вагановой, член Российского культурологического общества, автор монографии «Основы построения культурологической теории образования» (2018 г.), ведущая мастер-классов и дискуссионных площадок Всероссийской Герценовской педагогической олимпиады молодых учителей «Профессиональные перспективы» (2014–2021 гг.). Стаж научно-педагогической работы 15 лет.

➤ *взаимодействие и координация планов исследовательской деятельности с организациями-партнерами (при их наличии);*

В рамках взаимодействия с ИМЦ Центрального района Санкт-Петербурга оказывается методическое сопровождение; создаются условия для повышения квалификации; проводится совместная подготовка районных семинаров, мастер-классов по обмену опытом, а также проведение общественно-профессиональной экспертизы.

Сотрудничество с Санкт-Петербургской академией постдипломного педагогического образования позволяет осуществлять научно-методическое сопровождение, оценку корректности методических разработок, исследовательскую деятельность; принимать участие в семинарах и конференциях; повышать квалификации педагогов; проводить экспертную деятельность.

Сотрудничество с Российским государственным педагогическим университетом им. А.И. Герцена происходит в нескольких направлениях: научно-методическое сопровождение, участие в семинарах и конференциях, повышение квалификации учителей, создание условий для повышения публикационной активности педагогических работников.



Тесное сотрудничество с центрами дополнительного образования и домами творчества, такими как ГБУ ДО ДДТ Преображенский, ЦВР Центрального района, Центральная городская детская библиотека им. А.С. Пушкина, открывает большие возможности для совместной реализации программ внеурочной деятельности и воспитательных мероприятий, направленных на развитие функциональной грамотности школьников.

➤ *материально-техническая база, соответствующая задачам планируемой исследовательской деятельности:*

Школой используются:

- \* учебные аудитории – 37;
- \* специальные кабинеты для проведения практических занятий - 3 (кабинеты химии, физики, биологии);
- \* лаборантские комнаты - 3 (химия, физика, биология);
- \* компьютерные классы – 1;
- \* спортивный зал – 1;
- \* актовый зал - 1;
- \* административные помещения – 5;
- \* библиотека, книгохранилище (основной фонд, фонд учебно-методической литературы) – 2.

На базе библиотеки функционирует медиатека: 3 компьютера, библиотека и читальный зал объединенных в локальную сеть, принтер, возможность выхода в Интернет. Фонд литературы: художественная литература: 6923; учебная литература: 29101

\* Медицинский кабинет – 1. Медицинский кабинет и процедурная полностью оснащены в соответствии с требованиями СанПин.

\* Школьная столовая - 1

\* Информация об электронных образовательных ресурсах, к которым обеспечивается доступ обучающихся: в помещении медиатеки-библиотеки предоставлен доступ к поставляемым в школу электронным ресурсам учебной направленности (CD и DVD диски). По

умолчанию разрешен доступ к электронным образовательным ресурсам из каталогов образовательных сайтов catalog.iot.ru и window.edu.ru,

\* Все кабинеты начальной школы оснащены в соответствии с требованиями ФГОС

В Школе имеются следующие технические средства обучения:

- \* компьютеры и ноутбуки - 70,
- \* проекторы мультимедийные – 25,
- \* интерактивные доски – 6,
- \* МФУ – 4,
- \* телевизоры -23,
- \* музыкальный центр – 8.
- \* системные блоки - 3
- \* мониторы – 6
- \* мультимедийные проекторы для актового зала - 1

➤ *финансовое обеспечение реализации программы научно-методической работы:*

Финансирование и материально-техническое обеспечение Программы развития будет происходить в соответствии с федеральным законом от 5 апреля 2013 г. N 44-ФЗ "О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд", а также на основе оказания платных образовательных услуг, развития государственно-общественного управления и государственно-частного партнёрства.

**IX. Критерии и показатели эффективности научно-методической работы, в т.ч. описание системы мониторинга хода реализации программы научно-методической работы**

Мониторинг должен проводиться на основе плана исследования и апробации комплекса методических материалов по развитию функциональной грамотности у школьников в процессе реализации программ внеурочной деятельности с фиксацией результатов на начальном и конечном этапах реализации исследования. Для осуществления мониторинга могут применяться такие виды обратной связи, как отчет, анкетирование, рефлексия участников процесса, публичное представление результатов в сети интернет, на семинарах и открытых занятиях любого уровня, а также выступление на конференциях, публикационная активность и экспертное заключение сторонней организации.

Критерии	Показатели
Полнота разработанных нормативных правовых документов	Наличие нормативно-правовой базы: положения, договоры, локальные акты
Степень разработанности учебно-методического и научно-методического обеспечения	Наличие разработанных в результате экспериментальной деятельности материалов
Влияние изменений, полученных в результате экспериментальной деятельности, на уровень функциональной грамотности обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Степень вовлеченности педагогических и руководящих кадров образовательного учреждения в реализацию программы исследования.</li> <li>• Повышение профессиональной активности педагогического коллектива образовательного учреждения (участие в семинарах, участие в конференциях различного уровня и пр.).</li> <li>• Количество учащихся, вовлечённых в программы внеурочной деятельности.</li> </ul>
Информационное сопровождение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Количество публикаций по теме исследования.</li> <li>• Отражение результатов программы исследования на сайте образовательного учреждения.</li> </ul>

## X. SWOT – анализ возможностей проведения научно-методической работы

<b>S (сильные стороны внутренней среды)</b>	<b>W (слабые стороны внутренней среды)</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Наличие статуса школы с углублённым изучением иностранных языков</li><li>• Опыт изучения одновременно нескольких языков</li><li>• Школа является сертифицированным центром подготовки к международным экзаменам по английскому языку (Кембриджские экзамены)</li><li>• Ведение ОЭР по тематике диалога культур и ДНРВ, а также ведение методической работы в рамках районной площадки «Модульная система метапредметного преподавания иностранных языков как часть предпрофильной подготовки и профессиональной ориентации учащихся»</li><li>• Опыт международного сотрудничества</li><li>• Опыт сотрудничества с организациями образования, науки и культуры района</li><li>• Опыт цифровой поддержки работы с одаренными детьми в рамках олимпиадного движения</li><li>• Высокая мотивация учащихся к получению образования</li><li>• Стабильный педагогический коллектив и существенная доля</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Низкая материально-техническая база Школы</li><li>• Высокий средний возраст педагогов</li><li>• Отсутствие систематического использования педагогами образовательных технологий, ориентированных на системно-деятельностное обучение</li><li>• Необученность педагогов работе в рамках онлайн-образования</li><li>• Отсутствие внутренней системы взаимного повышения квалификации</li></ul>

<p>молодых преподавателей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Традиции образовательной системы Школы</li> <li>• Наличие хора и театра на иностранном языке как средства развития особой социокультурной среды школы</li> <li>• Наличие развитой инфраструктуры (спортивный зал, библиотека, медицинский кабинет, сырьевая столовая, компьютерный класс, Интернет)</li> </ul>	
<p><b>О (возможности внешней среды)</b></p>	<p><b>Т (угрозы внешней среды)</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Территориальное положение школы (в центре Санкт-Петербурга)</li> <li>• Близкое расположение научных и культурных объектов города</li> <li>• Партнерские отношения с иностранными образовательными учреждениями</li> <li>• Партнерские отношения с рядом российских организаций</li> <li>• Сетевое взаимодействие с учреждениями образования района</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие успешных образовательных учреждений различного профиля в шаговой доступности</li> <li>• Наличие других образовательных учреждений языкового профиля в районе и городе</li> <li>• Снижение количества жителей (и количества детей) в Центральном районе</li> </ul>

И.о. директора школы

Ефимова Н.А.

