

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет по образованию Санкт-Петербурга
Администрация Центрального района Санкт-Петербурга
ГБОУ СОШ №636 Центрального района Санкт-Петербурга

<p>ПРИНЯТА педагогическим советом ГБОУ СОШ № 636 Центрального района Санкт-Петербурга протокол № 1 от 28.08.2023</p>	<p>УТВЕРЖДЕНА</p> <div data-bbox="794 398 1189 600" style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; height: 90px; margin: 10px auto;"></div> <p>№ 181 от «25» сентября 2023 г.</p>
---	--

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«ПОДГОТОВКА К МЕЖДУНАРОДНОМУ ЭКЗАМЕНУ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ»

Для обучающихся на уровне Starters
Срок реализации 2023-2024 учебный год

составитель:
педагог дополнительного образования
Носова Юлия Валерьевна
Козан Ксения Евгеньевна

Санкт-Петербург
2023

СОДЕРЖАНИЕ

- ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
- ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА
- СОДЕРЖАНИЕ КУРСА
- ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ
- ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА И НАВЫКИ ПОЛЬЗОВАНИЯ ИМИ
- СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ
- СПЕЦИАЛЬНЫЕ И ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ
- РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ
- ФОРМЫ И СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ
- УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
- СОДЕРЖАНИЕ ЭКЗАМЕНА Cambridge English: Young Learners (YLE)
- КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Пояснительная записка

Основные характеристики программы

Программа оформлена в соответствии с

1. ФЗ от 29.12.12. No 273-ФЗ «Об образовании в РФ»,
2. Приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 No 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию (Распоряжение Комитета по образованию от 01.03.2017 No617-р);
4. Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 г. No 1726-р).

Программа разработана на основе:

1. Рекомендация для учителя по подготовке к экзаменам Cambridge English: Young Learners./ Handbook for teachers (PreA1 Starters, A1 Movers and A2 Flyers), 2018;
2. Авторской программой Энн Робинсон, Карен Саксби «Fun for Starters»., Cambridge University press, 2015.

Данная программа рассчитана на проведение практических занятий с учащимися 3 класса (школы с углубленным изучением иностранного языка) в рамках дополнительного образования для подготовки к уровню Кембриджского экзамена (Starter) для детей в течение одного года в объеме 56 часа (2 раза в неделю).

Цели и задачи курса

Цель курса «Подготовка учащихся к сдаче международных Кембриджских экзаменов по английскому языку для детей», разработанного в рамках программы Cambridge English, - освоение английского языка младшими школьниками, проявляющими интерес и склонности к иностранному языку, на уровне, обеспечивающем успешную сдачу международных Кембриджских экзаменов для детей 2-4 классов – Cambridge English: Young Learners, ранее известных под названием Cambridge Young Learners English Tests (см. Приложение 1).

Являясь продолжением основного курса английского языка вне рамок урока, данный курс служит дополнительным средством реализации всех целей обучения иностранному языку в начальной школе:

- формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство с миром зарубежных сверстников, доступными образцами зарубежной литературы для детей, воспитание дружелюбного отношения к представителям других культур;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений, развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- воспитание и разностороннее развитие младших школьников средствами иностранного языка.¹ Таким образом, углубляя и систематизируя программные знания по английскому языку, расширяя

возможности формирования и развития языковых навыков и речевых умений, программа обеспечивает языковое развитие личности в соответствии с современными требованиями и запросами значительной части учащихся и их родителей. Помимо этого, являясь частью системы дополнительного

образования, данный курс способствует раскрытию личностных качеств младших школьников, формированию личности, освоению

образовательных, социальных и культурных ценностей в условиях диалогических, субъект-субъектных отношений с педагогом и другими учениками 2.

Содержание Кембриджских экзаменов для детей и, соответственно, содержание предлагаемого курса, отвечают деятельностному характеру предмета «Иностранный язык»: речевая деятельность на всех этапах занятий включается в другие виды деятельности, свойственные младшим школьникам (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и др.).

Задачи программы – развитие учебно-познавательных умений, самостоятельности и мотивации к изучению английского языка как средства общения и познания, освоение формата заданий международного тестирования по английскому языку, в том числе для подготовки к государственным экзаменам по иностранному языку в школе (ОГЭ, ЕГЭ).

Эти задачи реализуются в контексте общих задач языкового образования учащихся начальной школы.

Содержание курса

Тематика Кембриджских экзаменационных материалов для детей тесно связана с основными содержательными линиями, предметным содержанием речи, содержанием и объемом коммуникативных умений во всех видах речевой деятельности, навыков пользования языковыми средствами в программах начального общего образования по иностранному языку. Это обеспечивает взаимосвязь и преемственность занятий по программе Cambridge English с уроками английского языка по основной программе.

В представленных ниже таблицах обобщено соответствие тематики курса предметному содержанию Примерной программы по иностранному языку для начальной школы (см. раздел «Литература», п. 4). Здесь же показано обеспечиваемое курсом развитие коммуникативных умений по видам речевой деятельности.

Предметное содержание речи

Развитие коммуникативных умений и способов действий

3 класс – Starters

(базовый УМК Fun for Starters, Anne Robinson, CUP)

Таблица 1

№ п / п	Предметное содержание курса (в Примерных программах по АЯ)	Темы занятий	Развиваемые и контролируемые виды деятельности (в формате экзамена уровня Starters)
1	Знакомство	Hello <i>Units 1, 3</i>	Аудирование: <ul style="list-style-type: none"> • правильное расположение предметов на картинке относительно других предметов (draw a line), согласно инструкциям (Listening, Part 1) - Unit 32
2	Я и моя семья	<i>The body and the face</i> <i>Units 6, 7 Clothes</i> <i>Unit 8</i> <i>My family</i> <i>Units 10, 35, 44, 45</i> <i>Food and drink</i> <i>Units 16, 17, 18</i> <i>The home Units 20, 21, 22 Holiday</i> <i>Unit 29, 31</i>	<ul style="list-style-type: none"> • написание имен и чисел - ответов на вопросы по прослушанному диалогу (Listening, Part 2) - Unit 26 • выполнение инструкций, правильное расположение и раскрашивание предметов на картинке, согласно инструкциям (Listening, Part 4) - Units 4, 31, 34, 2 Чтение и письмо: <ul style="list-style-type: none"> • понимание утверждения, согласие/ несогласие с ним путем соотнесения его с картинкой (yes/no) (Reading & Writing, Part 2) - Unit 5, 13, 23 • чтение и письмо: правописание слов по предметным картинкам (собрать из данных букв) (Reading & Writing, Part 3) - Units 7, 27, 34 • узнавание пропущенного слова по контексту (из данного ряда), правильное списывание слов при заполнении пропусков (Reading & Writing, Part 4) – Units 6, 18, 25 • написание кратких ответов (в одно слово) на вопросы по картинке (Reading & Writing, Part
3	Мир моих увлечений	Colour s Unit 4 Sports and leisure Units 12, 33, 34 Toys	<ul style="list-style-type: none"> • чтение и письмо: правописание слов по предметным картинкам (собрать из данных букв) (Reading & Writing, Part 3) - Units 7, 27, 34 • узнавание пропущенного слова по контексту (из данного ряда), правильное списывание слов при заполнении пропусков (Reading & Writing, Part 4) – Units 6, 18, 25 • написание кратких ответов (в одно слово) на вопросы по картинке (Reading & Writing, Part

		<i>Units</i> 9, 23, 24	5) - Unit 8 Говорение: <ul style="list-style-type: none"> • правильное выполнение инструкций по размещению объектов на сюжетной картинке (Speaking, Part 1) – Unit 42
4	Я и мои друзья	My friends <i>Units</i> 32, 41	<ul style="list-style-type: none"> • краткие ответы на вопросы по сюжетной картинке (Speaking, Part 3) – Unit 29 • правильное выполнение инструкций, правильное размещение карточек-объектов на сюжетной картинке, краткие ответы на вопросы по сюжетной и предметным картинкам (Speaking, Parts 1, 2, 3, 4) – Unit 24
5	Моя школа	Numbers 1-20, school and the classroom <i>Units</i> 2, 5, 25, 26, 27, 28	<ul style="list-style-type: none"> • правильное выполнение инструкций по нахождению объектов на сюжетной картинке, краткие ответы на вопросы по сюжетной картинке (Speaking, Parts 1, 3) – Unit 38
6	Мир вокруг меня	Animals <i>Units</i> 14, 19 places and directions, transport, weather, work, the world around us <i>Units</i> 11, 13, 15, 36, 37, 38, 39, 42, 43	

Языковые средства и навыки пользования ими

Будучи соотнесенными с Общеввропейской шкалой уровней языковой компетенции (Common European Framework of Reference), Кембриджские экзамены, как и большинство современных учебных курсов для начальной школы, построены на владении базовыми языковыми средствами и навыками их использования в речи в соответствии с действующими школьными программами. Следующая таблица иллюстрирует эти соответствия на примере грамматической стороны речи.

Таблица 2

Примерная программа по иностранному языку для начальной школы	Starters
---	----------

<p>Общий и специальный вопрос</p> <p>Вопросительные слова what, who, when, where, why, how</p> <p>Порядок слов в предложении</p> <p>Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах</p> <p>Предложения с конструкцией there is/ there are</p> <p>Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple</p> <p>Неопределенная форма глагола</p> <p>Глагол-связка to be</p> <p>Модальные глаголы can, may, must, have to</p>	<p>Verbs (positive, negative, question, imperative and short answer forms) Question words</p> <p>Let's</p> <p>there is/ there are Present Simple</p> <p>Have (got) (possession)</p> <p>Present Continuous (not with future reference)</p> <p>Can/can't (ability)</p> <p>Can (request/permission)</p>
<p>Глагольные конструкции <i>I'd like to</i></p> <p>Существительные в единственном и множественном числе</p> <p>Существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем</p> <p>Притяжательный падеж имен существительных</p> <p>Прилагательные, в т.ч. в степенях сравнения</p>	<p>Would like + (n/v)</p> <p>Nouns singular and plural, countable and uncountable and names</p> <p>Determiners</p>

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any)	Possessive adjectives, demonstrative, personal and possessive interrogative pronouns
Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes)	Adverbs
Наречия степени (much, little, very)	
Количественные числительные 1-100, порядковые числительные 1-30	
Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with	Prepositions of place

Аналогично, в полном соответствии с требованиями программы, строится освоение фонетической и лексической стороны речи, а также орфографии.

Таким образом, занятия в рамках данного курса не связаны с перегрузкой и интенсивным опережающим обучением по отношению к основному курсу, а направлены на организацию практической деятельности младших школьников по освоению уже известных структур в речи и использованию их в новых ситуациях общения, что соответствует государственной политике здоровьесбережения школьника.

Социокультурная компетенция

В процессе учебных занятий в рамках программы Cambridge English учащиеся начальной школы знакомятся с личными именами и наиболее значимыми реалиями стран изучаемого языка, формами обращения и элементарными формами речевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Специальные и общеучебные умения

Специальные умения

В процессе занятий учащиеся систематически овладевают следующими специальными (предметными) умениями и навыками, в соответствии с программными требованиями:

- уметь пользоваться поурочным и тематическим словарем учебника, компьютерным словарем;
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- использовать языковую догадку, например, при распознавании значения слов в контексте при чтении;
- уметь распознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

Общеучебные умения

Разнообразные виды деятельности на занятиях в рамках курса обеспечивают также формирование и развитие общеучебных умений младших школьников:

- приемов работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозирование содержания текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- разнообразных приемов раскрытия значения слова, в том числе с помощью словообразовательных элементов, синонимов, антонимов, дефиниций, контекста;
- общеречевых коммуникативных умений: начинать и завершать разговор, используя речевые клише, поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- навыков самоконтроля, самооценки;
- навыков самостоятельного выполнения заданий, с пониманием инструкций к ним, в том числе заданий с использованием компьютера³.

Результаты освоения программы

В процессе занятий на основе организованного общения в группе, с использованием разнообразных видов речевой и неречевой деятельности, в том числе

творческой (игровой, художественной), учащиеся получают стимул для общего речевого развития. Развивается их коммуникативная культура, формируются ценностные ориентиры, вырабатывается дружелюбное отношение к людям других стран и культур. Обеспечивается целенаправленная работа на достижение **личностных, метапредметных и предметных** результатов изучения английского языка в начальной школе, обозначенных ФГОС⁴.

Личностными результатами изучения английского языка в рамках данного курса являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе,
- осознание себя гражданином своей страны,
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.

Метапредметными результатами изучения курса являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении различных заданий;
- развитие коммуникативных способностей, умения выбирать подходящие языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора;
- развитие познавательной и эмоциональной сфер обучения, формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК.

Предметные результаты изучения данного курса также полностью соответствуют ФГОС начального общего образования.

Так, универсальная методическая направленность, разнообразие и привлекательность тестов обеспечивают развитие общего лингвистического кругозора, познавательной сферы младших школьников. Например, разнообразные задания при работе с текстом, в том числе по прогнозированию содержания, выбору

наиболее подходящего из предложенных заголовков, способствуют развитию таких важных умений, как умение смыслового чтения. Задания, часто в форме головоломок и загадок, отличающиеся от заданий школьного учебника, в занимательной форме учат детей находить сходство и различие при сравнении, воспроизводить слово по предложенной дефиниции, развивая внимание, логику, умение анализа и синтеза. Практика тренировочных тестов способствует формированию механизмов самоконтроля, развитию познавательной и эмоциональной сфер учащихся.

В условиях перехода к новой государственной системе аттестации (ГИА, ЕГЭ), подготовка к Кембриджским экзаменам в начальной школе становится значимым условием формирования прочной языковой базы.

Задания на основе личного опыта – высказывания о своей семье, своем доме, друге, организация речевого взаимодействия в рамках соответствующих ситуаций значительно повышают мотивацию учащихся к пользованию языком как средством межкультурного общения. Помимо этого, регулярное выполнение тестов, промежуточных работ в экзаменационном формате является частью мониторинга образовательной деятельности учащихся, инструментом управления качеством образования по английскому языку.

С другой стороны, необходимая для системы дополнительного образования **практическая деятельность** обеспечивается выполнением разнообразных речевых заданий, в том числе в ситуациях межличностного общения, дидактической, языковой, коммуникативной и ролевой игр, викторин, выполнением проектных и творческих работ. Это помогает раскрытию личностных качеств ребенка, способствует формированию морально-нравственных ценностей, приобщению к новому социальному опыту.

Возможность организации значительной части работы учащихся в малых группах и в парах, способствует формированию самостоятельности и партнерских отношений.

Использование аудиозаписей является необходимой составляющей занятий. Использование компьютерной техники при выполнении заданий, интернет-сайта как компонента основных учебных пособий, может в значительной мере повысить эффективность самостоятельной работы учащихся с языковым материалом,

способствовать развитию автономии учащихся при изучении иностранного языка. В процессе занятий иноязычная речевая деятельность включается в другие виды деятельности, характерные для данной возрастной группы: игровую, эстетическую, художественную.

Занятия нацелены на формирование у школьников устойчивого интереса к дальнейшему овладению английским языком, потребности в систематической самооценке и оценке достижений в изучении языка. Они обеспечивают развитие самостоятельной творческой деятельности. Среди наиболее эффективных форм такой работы - организация выставок индивидуальных и коллективных работ учащихся, участие родителей в занятиях на интерактивной основе.

По окончании курса учащимся предлагается сдать соответствующий их уровню Кембриджский экзамен. Другим вариантом итогового контроля может служить работа, организованная учителем, - выполнение опубликованных вариантов экзамена соответствующего уровня. Итоговое занятие курса рекомендуется проводить в формате праздника английского языка - с максимальной опорой на приобретенные речевые умения и языковые навыки, на индивидуальные особенности и предпочтения детей, с использованием их творческих работ.

Формы и средства контроля

Основным объектом текущего контроля являются языковые и речевые умения и навыки.

Предпочтительными формами контроля являются: тесты. Текущий контроль представлен в формах опроса лексики, самостоятельных работ на изученную грамматическую тему. Итоговый контроль представлен в форме теста (аудирование, чтение, лексика-грамматика).

В тематическом планировании выделены уроки повторения, уроки обобщения изученного материала, проведения проверочных работ в формат экзамена. Контроль уровня обученности учащихся реализуется через контрольные работы, лексико-грамматические тесты, проверку умений в чтении, аудировании, письме и говорении.

Текущий контроль осуществляется 12 раз в год. Контроль осуществляется после : промежуточный контроль (после изучения 5 разделов, т.е 9 раз), 2 пробных экзамена, итоговый контроль в форме экзамена (в конце учебного года). Объектами контроля являются языковые навыки и речевые умения в говорении, чтении, письме и аудировании. В ходе итогового контроля проверяются коммуникативные умения во всех видах речевой деятельности.

Оценочные средства

№ п/п	Тема	Наименование оценочного средства	Разработчик
1.	Знакомство, цифры, цвета, семья, школа	Тест № 1-5	Энн Робинсон, Карен Саксби, Fun for Starters Progress Test, 4-ое издание. – Cambridge University Press, 2016
2.	Части тела, животные, еда, спорт, одежда	Тест № 6-10	Энн Робинсон, Карен Саксби, Fun for Starters Progress Test, 4-ое издание. – Cambridge University Press, 2016
3.	Свободное время, дом, мир вокруг нас	Тест № 11-15	Энн Робинсон, Карен Саксби, Fun for Starters Progress Test, 4-ое издание. – Cambridge University Press, 2016
4.	Еда, напитки, мебель, семья, свободное время	Тест № 16-20	Энн Робинсон, Карен Саксби, Fun for Starters Progress Test, 4-ое издание. – Cambridge University Press, 2016
5.	Транспорт, игрушки, школа, дикая природа	Тест № 21-25	Энн Робинсон, Карен Саксби, Fun for Starters Progress Test, 4-ое издание. – Cambridge University Press, 2016

6.	Город, магазины, еда, школа, имена,	Тест № 26-30	Энн Робинсон, Карен Саксби, Fun for Starters Progress Test, 4-ое издание. – Cambridge University Press, 2016
7.	Одежда, личные вещи, домашние питомцы	Тест № 31-35	Энн Робинсон, Карен Саксби, Fun for Starters Progress Test, 4-ое издание. – Cambridge University Press, 2016
8.	Хобби, спорт, мир вокруг нас, время	Тест № 36-40	Энн Робинсон, Карен Саксби, Fun for Starters Progress Test, 4-ое издание. – Cambridge University Press, 2016
9.	Транспорт, город семья, общее повторение	Тест № 41-45	Энн Робинсон, Карен Саксби, Fun for Starters Progress Test, 4-ое издание. – Cambridge University Press, 2016

Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методические пособия издательства Кембриджского университета (Cambridge University Press) по подготовке к экзаменам разного уровня обеспечивают надлежащий уровень подготовки, сочетая практику выполнения заданий экзаменационного формата с интенсивным интеллектуальным, речевым и эмоциональным развитием младших школьников, делая процесс занятий увлекательным, разнообразным, отличающимся от обычного школьного урока многочисленными и разнообразными игровыми формами. Следует выделить основные компоненты учебно-методического обеспечения:

- базовый УМК при подготовке к Кембриджским экзаменам для детей *Fun for Starters*;
- сборники материалов для ксерокопирования, содержащие игры и задания для детей *Cambridge*.

Комплекс учебных материалов по подготовке к Кембриджским экзаменам для детей включает в себя, прежде всего, *Fun for Starters*, рекомендуемый данной программой в качестве **основного** УМК. Комплект состоит из книги для учащегося, книги для учителя, аудиоматериалов.

Книга для учащегося содержит задания в формате тестов и разнообразный, в том числе игровой, материал для подготовки к экзаменам. УМК построен на разнообразии видов деятельности в рамках тематически организованных уроков, интегрирующих учебные действия с игровыми и другими действиями, соответствующими возрастным

особенностям младших школьников (рисование, раскрашивание, установление соответствий, нахождение сходств и различий в рисунках и др.). Этим, помимо целенаправленного освоения материала экзаменационного уровня, обеспечивается благоприятная атмосфера занятий, мотивация к изучению и использованию иностранного языка, интенсивное развитие интеллектуальной и эмоциональной сфер учащихся. Интенсивное использование динамических игр и заданий обеспечивает двигательный режим, способствуют успешному проведению занятий в рамках дополнительного образования. Наличие поурочного тематического словаря и заданий по работе со справочными материалами обеспечивает развитие у учащихся навыков самоконтроля.

Книга для учителя содержит изложение концепции и методических принципов курса, поурочные методические рекомендации, в том числе по организации групповой и дифференцированной работы с учащимися. Специальные разделы содержат советы по психологической подготовке младших школьников к экзаменам, справочные материалы к каждому уровню, а также дополнительный раздаточный материал.

Одним из важных универсальных учебных действий, формируемых в процессе обучения иностранному языку, является умение выполнять **задания с использованием компьютерных технологий**. Включение в процесс занятий современных компьютерных технологий способствует повышению мотивации учащихся, делает процесс освоения языка интереснее, живее, увлекательнее.

Источником идей и помощником учителю при организации внеурочных форм занятий (игровые часы, утренники, учебные конкурсы) станут **сборники материалов для ксерокопирования** из серии *Cambridge Copy Collection*, содержащие мотивирующие игры и задания.

Экзамены по английскому языку для учеников начальной и средней школы

В результате широких исследований Cambridge ESOL разработало целую серию экзаменов, предназначенных специально для школьников. Они стимулируют интерес к изучению английского языка и обеспечивают успешное развитие коммуникативных навыков у детей и подростков.

Успехи на начальных этапах усиливают мотивацию школьников и повышают их интерес к дальнейшему изучению языка. Таким образом, школьники могут постепенно подготовиться к сдаче экзаменов на получение сертификата высокого уровня, признаваемого высшими учебными заведениями, работодателями и правительствами всего мира.

В рамках программы дополнительного образования предлагается широкий выбор экзаменов разного уровня, которые предлагают четкую структуру для эффективного изучения языка. Серия экзаменов начинается с экзаменов для самых младших школьников и заканчивается экзаменами для выпускников школ.

Экзамен	Уровень языковой компетенции по общеевропейской системе оценки
Cambridge English: Starters (YLE Starters) Кембриджский экзамен по английскому языку для младших школьников 1-й уровень	Pre A1
Cambridge English: Movers (YLE Movers) Кембриджский экзамен по английскому языку для младших школьников 2-й уровень	A1
Cambridge English: Flyers (YLE Flyers) Кембриджский экзамен по английскому языку для младших школьников 3-й уровень	A2

Cambridge English: Key for Schools (KET for Schools) Кембриджский экзамен по английскому языку для школьников Базовый уровень владения языком	A2
Cambridge English: Preliminary for Schools (PET for Schools) Средний уровень владения английским языком для школьников	B1
Cambridge English: First for Schools (FCE for Schools) Первый Кембриджский сертификат для школьников	B2
Cambridge English: Advanced (CAE) Кембриджский сертификат высокого уровня	C1
Cambridge English: Proficiency (CPE) Кембриджский сертификат о свободном владении английским языком	C2

Cambridge English: Young Learners (YLE)

Cambridge English: Young learners (YLE) представляет собой серию экзаменов по английскому языку для детей от 7 до 12 лет. Это прекрасная возможность проверить знание языка в соответствии с международными стандартами. Сертификат получают все дети без исключения, независимо от количества баллов, которые они набрали. Подразделяют три уровня сложности экзамена: *Starters, Movers, Flyers*.

Starters. Этот экзамен подходит детям, которые только начали своё знакомство с английским языком, и соответствует уровню Beginner.

На разных этапах экзамена используются материалы, соответствующие определенному уровню владения языком и возрасту ребенка. На каждом из этапов проверяются такие основные языковые навыки как аудирование, чтение, письмо и говорение.

Экзамены проходят в дружественной, непринужденной обстановке, экзаменационные материалы содержат яркие, красочные иллюстрации.

Содержание экзамена

Аудирование

Первая ступень (*Starters*). Продолжительность теста приблизительно 20 мин, он состоит из четырех частей, включающих следующие типы заданий: соотнесение с возможными вариантами, записывание имен и чисел, выбор из нескольких картинок, раскрашивание.

Чтение и письмо

Первая ступень (*Starters*). Продолжительность теста 20 мин, он состоит из пяти частей с заданиями типа: выбор ответа «верно/неверно», правописание, заполнение пропусков и открытые вопросы.

Говорение

Первая ступень (*Starters*). Беседа кандидата один на один с экзаменатором. Продолжительность - около 4 мин, тест состоит из двух частей. В первой части кандидаты выполняют задания с картинками, которые представляют собой выполнение инструкций и ответы на несложные вопросы. Во второй части теста кандидаты отвечают на вопросы о себе.

Темы экзаменационных материалов *Starters*. Животные, тело и лицо, одежда, цвета, семья и друзья, еда и напитки, дом, школа, спорт и свободное время, транспорт, цвета, место и направление, счет от 1 до 20, названия предметов.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет по образованию Санкт-Петербурга

Администрация Центрального района Санкт-Петербурга

ГБОУ СОШ №636 Центрального района Санкт-Петербурга

<p>ПРИНЯТА</p> <p>педагогическим советом</p> <p>ГБОУ СОШ № 636</p> <p>Центрального района</p> <p>Санкт-Петербурга</p> <p>протокол № 1 от 28.08.2023</p>	<p>УТВЕРЖДЕНА</p> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; width: 150px; height: 80px; margin: 0 auto;"></div> <p>№ 181 от «25» сентября 2023 г.</p>
--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ

«ПОДГОТОВКА К МЕЖДУНАРОДНОМУ ЭКЗАМЕНУ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ»

Для обучающихся на уровне Starters

Срок реализации 2023-2024 учебный год

составители:

педагог дополнительного образования

Носова Юлия Валерьевна

Козан Ксения Евгеньевна

Санкт-Петербург

2023

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

с характеристикой основных видов деятельности учащихся на занятии

3 класс – Подготовка к международным экзаменам по английскому языку: Starters (52 часа)

Базовый УМК “Fun for Starters” by Anne Robinson and Karen Saxby, Cambridge University Press

* Развитие фонетических навыков организуется при выполнении заданий по лексике, чтению, аудированию, устной речи

** Экзаменационные задания по чтению включают в себя элементы контроля умений в письменной речи (Reading & Writing)

** * Жирным шрифтом выделены задания экзаменационного формата, в них обозначена специфика развиваемого вида речевой деятельности

№ занятия	№ урока по УМК/тема(ы)	Лексика	Грамматика (повторение, введение в устную речь)	Чтение	Письмо(графика, орфография)	Аудирование	Говорение/ Произношение	Экзамен	Планируемые сроки проведения
1	1.Say hello!/ буквы, животные, цвета	Animals: cat, dog, duck, fish, frog, goat, sheep, snake, spider	Вопросы, <i>this/these</i>			Соотнесение названия буквы и ее графического образа – <i>упр.В, D.</i>	My name is... What’s your name? – <i>упр.А.</i> Буквы алфавита – <i>упр.В.</i> Произношение имен по	Подготовка к: Listening Part 2 – <i>упр.В, С.</i>	4.10-8.10.

		<p>School: alphabet, letter</p> <p>Verbs: draw, say, spell</p> <p>Questions: What's this?</p>					буквам – <i>упр.А.</i>		
				Чтение: вопросов и ответы по картинке – <i>упр. F.</i>	<p>Дописывание ответов на вопросы по картинке, вписывание недостающих букв – <i>упр. F.</i></p> <p>Составление слов из букв – <i>упр. G.</i></p>	Запись букв под диктовку – <i>упр. G.</i>		<p>Формат экзаменационного задания:</p> <p>Reading and Writing Part 3 – <i>упр. E</i></p>	
2	<p>2. Numbers 1-20, colours</p> <p>цифры 1-20, цвета</p>	<p>Numbers: 1-20</p> <p>Possessions: ball, book, football, toy</p> <p>Clothes: shoe, sock</p> <p>Verbs: colour, write</p>	<p>Вопросы, <i>there is/are</i>, present simple, предлоги, притяж. мест о-имения</p>	Чтение вопросов – <i>упр. C.</i>	Составление слов из букв – <i>упр. B.</i>	Понимание запрошенной информации – <i>упр. D.</i>	Диалог-расспрос по картинке – <i>упр. C.</i>	<p>Подготовка к:</p> <p>Reading and Writing Part 3 and 5 – <i>упр. B, C;</i> Speaking Part 5 – <i>упр. C.</i></p> <p>Формат экзаменационного задания:</p> <p>Listening Part 2 – <i>упр. D.</i></p>	4.10-8.10.
				Чтение вопросов – <i>упр. D.</i>	Умение записать ответ на вопрос (слово или цифра) – <i>упр. D.</i>	Понимание на слух цифр и букв – <i>упр. E.</i>	Диалог-расспрос, умение сказать слово по буквам – <i>упр. G.</i>	<p>Подготовка к:</p> <p>Listening Part 4 – <i>упр. E, F.</i></p>	

3	3.What's your name?/ имена, семья, друзья	Names: family name, Miss, Mr, Mrs, name The home: address, street Time: birthday, her Possessive adjectives: his, its Questions: How do you spell that?	To be, вопросы		Составление слов из букв – упр.А Заглавная буква в именах собственных – упр.А,В.	Запись слов под диктовку по буквам – упр.С.	Ответы на вопросы – упр.В,С.	Подготовка к: Listening Part 2- упр.С; Reading and Writing Part 3- упр.А,В; Speaking Part 5- упр.В,С.	9.10-13.10
				Чтение вопросов личного характера (имена) – упр.Д. Чтение предложений с целью найти спрятанные слова – упр.Г.	Вписывание ответов на вопросы-упр.Д. Написание адреса – упр.Ф.	Понимание запрошенной информации (почтового адреса) – упр.Е. Соотнесение звукового образа слова с его графическим образом – упр.Н.	Доп. – проект ‘What does my name mean?’		
4	4.Red, blue and yellow/цвета, части тела, мир вокруг нас	Colours: black, blue, brown, green, gray/grey, orange, pink, purple, red, white, yellow Animals: bird	Вопросы, <i>there is/are</i> , предлоги, present continuous, <i>to be</i> , <i>this/that</i>	Чтение(цветА) и раскрашивание – упр.А. Чтение вопросов личного характера – упр.В. Прочитать предложения и соотнести их с картинкой- упр.С.	Написание отдельных слов – упр.А.		Вопросы-ответы личного характера – упр.А, В.	Подготовка к: Reading and Writing Part 1 – упр.С; Speaking Part 1, 3,4 – упр.В,С.	9.10-13.10

		<p>The home: tree</p> <p>Possessions: bike, boat, kite</p> <p>Verbs: paint</p> <p>Questions: What colour is your hair? What colour are your eyes?</p>		Чтение предложений – <i>упр.Е.</i>		Понимание инструкций, раскрашивание предметов на картинке в соответствии с ними – <i>упр.Д.</i>	Диалог-расспрос – <i>упр.Е.</i>	<p>Подготовка к: Speaking Part 1, 4 – <i>упр.Е.</i>;</p> <p>Формат экзаменационного задания: Listening Part 4 – <i>упр.Д.</i></p>	
5	5.Answering questions/ Школа	<p>School: box, cross, example, line, no, question, sentence, test, tick, word, yes</p> <p>Possessions: paint, watch</p> <p>Animals: bee, polar bear</p> <p>Verbs: answer, put, tick</p>	Повелительное наклонение. <i>there is/are, have got, pres. continuous, предлоги</i>	Чтение и выполнение инструкций – <i>упр.В.</i>	Вписывание слов в кроссворд – <i>упр.А.</i>			<p>Подготовка к: Reading and Writing Part 4 - Упр.А;</p> <p>Listening и Reading and Writing (инструкции)– все части – <i>упр.В.</i></p>	16.10-20.10
				Чтение и понимание предложений, согласие/несогласие с утверждениями (<i>yes/no</i>) – <i>упр.С.</i>		Установление соответствий (соедини линией) – <i>упр.Д.</i>	<i>Mime the sentence</i> – догадайся и произнеси предложение – <i>упр.Е.</i>	<p>Формат экзаменационного задания: Reading and Writing Part 2 – <i>упр.С.</i>;</p>	

								Listening Part 1 – <i>упр. D.</i>	
6	Progress test Unit. Выполнение заданий экзаменационного формата								16.10-20.10
7	6. Animals and aliens/Части тела, животные, еда	Body and face: arm, body, ear, eye, face, foot, hair, hand, head, leg, mouth, nose, tail Animals: crocodile, elephant, giraffe, horse, mouse, zoo Adjectives: big, long, small - <i>перед</i> <i>упр. A</i>	<i>this/that</i> , личные и притяж. местоимени я, неопределен. артикли <i>a/an</i> – <i>упр. A.</i>	Чтение утверждений и выражение согласия/несогласия с ними – <i>упр. B.</i>	Сделать подписи под картинками – <i>упр. A.</i>	Понимание утверждений на слух (согласие/несогласие) – перед <i>упр. A.</i>	Произношение <i>a/an</i> перед им. существит. - <i>упр. A.</i> Вопросы-ответы на вопросы по картинке - <i>Упр. B.</i>	Подготовка к: Reading and Writing Part 1 – <i>упр. B;</i> Speaking Part 2 – <i>Упр. B.</i>	23.10-26.10
				Прочитать и вписать слова в пропуски – <i>упр. C, D.</i>	Копирование слов – <i>упр. C.</i>	Понимание и выполнение инструкций- <i>упр. E.</i>	Ответы на вопросы – <i>упр. C.</i> Назвать слово на карточке – <i>упр. E.</i>	Подготовка к: Speaking Part 4- <i>упр. E;</i> Формат экзаменационного задания: Reading and Writing Part 4 – <i>упр. C</i>	

8	7.Look, listen, smile, draw/ Части тела, цифры, спорт, свободное время	Possessions: computer, keyboard, robot Animals: monkey Verbs: listen, look, run, see, sit, smile, throw the dice, wave – упр. A,C	Мн.число им. существ., притяж.местоим. м., <i>have got</i> , present simple, <i>can...</i>	Прочитать предложения/текст и выбрать нужное слово для пропуска – упр. C.	Написать слова из данных букв – упр.А. Подписать слова под картинками-упр.В. Заполнить пропуски в предложениях – упр.С.		Ответы на вопрос по картинке – упр. В.	Формат экзаменационного задания: Reading and Writing Part 3 – упр.А; Подготовка к: Reading and Writing Part4 – упр. С. Подготовка к: Reading and Writing Part4 – упр. D,E; Speaking Part 1,2 – упр. D,E.	6.11-10.11
				Прочитать предложения/текст и выбрать нужное слово для пропуска – упр. D,E.	Выбрать слово и вписать слово в пропуск – упр. D,E.		Ответы на вопросы, описание картинки – упр. D,E. проговаривание слова по буквам – упр. F. Доп. – проект ‘ <i>Find out about robots!</i> ’		
9	8.In my cupboard /Одежда	Clothes: bag, boot, cap, dress, glasses, handbag, hat,	Мн.число им. сущ., <i>this/these</i> , вопросы, пр. simple and		Вписывание слов в кроссворд – упр. А.	Понимание описания картинок; понимание и выполнение	Высказывания по картинке – упр. В.	Подготовка к: Reading and Writing Part 3,4 – упр.А; Listening	6.11-10.11

	семья, друзья, дом	jacket, jeans, shirt, shorts, skirt, shoe, sock, trousers, T-shirt Home: chair, lamp Verbs: wear Adjectives: favourite, new – <i>Упр. А</i>	continuous, <i>there is/are –</i> <i>упр. D</i>			инструкций – <i>упр. А.</i> Понимание основного содержания прослушанного множественны й выбор (картинки)- <i>упр.</i> <i>В.</i>		Part 3, Speaking Part 2 – <i>упр. В.</i>	
				Чтение вопросов по картинке – <i>упр. С.</i>	Запись по буквам/расшифр овка слов; вписывание ответов на вопросы по картинке- <i>упр. С.</i> Написать предложения из данных слов- <i>упр. D.</i>		Ответы на вопросы по картинке – <i>упр. С.</i> Произношени е/интонация при перечислении – <i>упр. Е.</i>	Подготовка к: Reading and Writing Part 5 – <i>упр. С;</i> Speaking Part 2 – <i>упр. D.</i>	
10	9.Funny monsters/ Части тела, цвета	The home: flower, wall School: story Verbs: drink, have got, hold, learn	<i>Have got,</i> present continuous, вопросы	Чтение и соотнесение с картинкой (заполнить пропуски, раскрасить, выбрать правильный вариант) – <i>упр. А, В, С.</i>		Понимание на слух описания картинки (верно- неверно) – <i>упр.</i> <i>В.</i>	Ответы на вопросы по картинке – <i>упр. С.</i>	Подготовка к: Reading and Writing Part 2, Speaking Part 2 – <i>упр. С.</i>	13.11-17.11

		<p>about, like, love, read</p> <p>Adjectives: beautiful, funny, happy, sad, scary, silly, ugly</p> <p>Adverbs: really, very</p>		<p>Чтение и соотнесение с картинками – <i>унр. D.</i></p>	<p>Написание слов-упр. G. Написание слов под диктовку по буквам – <i>унр. F.</i></p> <p>Вписывание слов со слуха – <i>унр. G.</i></p>	<p>Понимание инструкций (раскрашивани е согласно инструкции) – <i>унр. H.</i></p>	<p>Описание картинки (с опорой)- <i>унр. E.</i></p> <p>Вопросы/ответы по картинке – <i>унр. G.</i></p>	<p>Подготовка к: Listening Part 4 – <i>унр. H;</i> Reading and Writing Part 2 – <i>унр. D;</i> Speaking Part 2 – <i>унр. E.</i></p>	
11	10. Our families / семья, имена, животные	<p>Animals: donkey, pet</p> <p>Family: brother, cousin, dad, father, grandfather, grandma, grandmother, grandparent, mother, mum, parent, sister</p> <p>The home: flat, garden, house</p> <p>Other nouns: circle</p> <p>Verbs:</p>	<p>Вопросы, местоимения, пр. simple, <i>have got, this/these</i></p>	<p>Чтение текста с соотнесением его с картинками – <i>унр. A.</i></p>	<p>Дописывание предложений по картинкам – <i>унр. C.</i></p>		<p>Ответы на вопросы по картинке – <i>унр. B.</i></p>	<p>Подготовка к: Reading and Writing Part 1 – <i>унр. A, C;</i> Speaking Part 2, 4 – <i>унр. A, B.</i></p>	13.11-17.11
				<p>Чтение вопросов и соотнесение их с картинкой – <i>унр. D.</i></p>	<p>Вписывание ответов – <i>унр. D.</i></p> <p>Дописывание предложений о своей семье – <i>унр. E.</i></p>		<p>Ответы на вопросы личного характера (о семье) – <i>унр. D, E, F.</i></p> <p>Доп. – проект 'My pet!'; сделать постеры <i>My home/ My</i></p>	<p>Подготовка к: Reading and Writing Part 5 – <i>унр. D;</i> Speaking Part 4 – <i>унр. D.</i></p>	

		live Prepositions: with Possessive adjectives: our, their Pronouns: this, these – <i>Упр. А, В, D, E</i>					<i>family members</i>		
12	Progress test Unit. Выполнение заданий экзаменационного формата								20.11-24.11
13	11. Whose is it?/ Имена, спорт, свободное время	Possessions: balloon, beach ball, camera, clock, (computer) mouse, crayon, doll, drawing, guitar, paint, phone, picture, radio, teddy-bear, tennis ball, thing, watch Sports and leisure:	Притяж. падеж и местоимения, вопросы и краткие ответы, предлоги, <i>have got</i> - <i>упр. В.</i>	Чтение предложений и соотнесение их с картинкой – <i>упр. А.</i>	Вписывание слов в соответствии с картинкой – <i>упр. В.</i>	Установление соответствий на картинке (соедини линией) – <i>упр. С.</i>		Формат экзаменационного задания: Reading and Writing Part 1 – <i>упр. А.</i> Подготовка к: Listening Part 1 – <i>упр. С.</i>	20.11-24.11
				Чтение и соотнесение с картинкой – <i>упр. D.</i>	Вписывание слов в предложения – <i>упр. D.</i>		Вопросы/ответы по картинкам – <i>упр. E.</i>	Подготовка к: Speaking Part 2 – <i>упр. D.</i>	

		<p>board game, drawing, music, skateboard, tablet</p> <p>Verbs:</p> <p>fish</p> <p>Possessive pronouns:</p> <p>hers, his</p> <p>Questions:</p> <p>Whose is this?</p> <p>Expressions:</p> <p>Pardon?</p> <p>Sorry?</p>							
14	<p>12. Who's got the red balloon?/ Семья, друзья, дом, цвета</p>	<p>People: baby, best friend, boy, children, girl, kid, man, men, people, person, woman, women</p> <p>Conjunctions:</p> <p>or</p> <p>Expressions:</p> <p>Hello!</p> <p>Good!</p>	<p><i>Have got,</i> мн. число, вопросы в present simple и present continuous – <i>упр. D</i></p>	<p>Чтение и соотнесение с картинкой – <i>упр. B.</i></p>	<p>Написание слов, название слов по буквам – <i>упр. A.</i></p>	<p>Понимание и выполнение инструкций – <i>упр. A.</i></p>	<p>Ответы на вопросы по картинке-<i>упр. A, B.</i></p>	<p>Подготовка к:</p> <p>Reading and Writing Part 2,3 – <i>упр. B, A;</i></p> <p>Speaking Part 2 – <i>упр. B.</i></p>	27.11-1.12
				<p>Чтение и соотнесение с картинкой – <i>упр. D.</i></p>	<p>Вписывание ответов на вопросы – <i>упр. D.</i></p>		<p>Диалог-расспрос / ролевая игра - <i>упр. C.</i></p> <p>Игра <i>Nine lives</i>- <i>упр. E.</i></p>	<p>Формат экзаменационного задания:</p> <p>Reading and Writing Part 5 – <i>упр. D.</i></p>	

		Great! OK! Oh! Wow! – <i>Упр.А,В</i>						Подготовка к: Speaking Part 2 - <i>упр. D.</i>	
15	13. Who can do this? / Спорт, свободное время, имена	People: classmate, monster Sports and leisure: painting, tennis racket Verbs: can, catch fish, draw pictures, fly, have a swimming lesson, jump, play badminton, play tennis, play the guitar, ride a bike, ride a horse, run, sing, spell really long words, swim, take photos, write songs,	<i>Can/can't</i> - упр.А, present continuous, <i>have got</i> , союзы	Чтение и соотнесение с картинкой – <i>упр.А.</i>	Вписывание ответов и написание предложений в соответствии с данной информацией – <i>упр.А.</i>	Понимание простой фактической информации (задание на множественный выбор) – <i>упр.В.</i>	Ответы на вопросы по картинке – <i>упр. А.</i> Диалог-расспрос – <i>упр.В.</i>	Формат экзаменационного задания: Listening Part 3 – <i>упр. В.</i> Подготовка к: Speaking Part 2 – <i>упр.А.</i>	27.11-1.12
			Чтение текста и соотнесение его с картинкой – <i>упр.С.</i>	Вписывание ответов (в соответствии с картинкой) – <i>упр.С.</i>	Понимание на слух инструкций/команд – <i>упр.Д.</i>	Диалог <i>Can you? – Yes, but I can't...;</i> ответы на вопросы про картинки - <i>упр.С.</i> Доп. – проект 'Things we can do!'	Подготовка к: Reading and Writing Part 2, Speaking Part 3 - <i>упр.С.</i>		

		Adjectives: good at Conjunctions: and, but							
16	14. Big, small, happy or sad? / Мир вокруг нас	Adjectives: clean, dirty, happy, long, new, old, sad, short, young Verbs: smile Questions: What's these? What are these? - Упр. А, В, F	Им. прилагат., предлоги, акриткли, вопросы, present continuous, <i>this/these, have got</i> - упр. В, С	Написание слов из предложенных букв; вписывание этих слов с пропусками - упр. А. Выбор нужного слова и написание этого слова под нужной картинкой - упр. В. Написание предложений из данных слов - упр. С.		Ответы на вопросы про картинки - упр. А.	Подготовка к: Reading and Writing Part 3, 5 - упр. А; Speaking Parts 2, 3 - упр. А-В.	4.12-8.12	
				Чтение текста и соотнесение его с картинкой - упр. D.		Ответы на вопросы по картинке - упр. E.	Формат экзаменационного задания: Reading and Writing Part 2 - упр. D; Подготовка к:		

								Speaking Part 1,2,3– <i>упр.Е.</i>	
17	15.One, two, three animals / Животные	Animals: chicken, cow, hippo, tiger Sports and leisure: ball game, game Verbs: walk Prepositions: in, next to, on, under - <i>Упр.А, В</i>	Вопросы, им. прилагат., предлоги, <i>can</i>	Соотнесение фраз с картинкой – <i>упр.С.</i>	Вписывание слов по картинкам- <i>упр.А.</i> Вписывание слов(копировани е) – <i>упр.В.</i>	Понимание и выполнение команд – <i>упр.А.</i>	Вопросы - ответы о животных – <i>упр.А, В.</i>	Подготовка к: Reading and Writing Part 4– <i>упр.А;</i> Speaking Part 4 – <i>перед упр.А.</i>	4.12-8.12
					Написание названий животных – <i>упр.Д.</i> (доп.задание)	Доп.задание: Понимание высказываний по картинке (верно- неверно) – <i>упр.Д.</i>	Беседа по картинке – <i>упр.Д.</i> Ответы на вопросы о животных/оп исание животных – <i>упр.Е.</i>	Формат экзаменационн ого задания: Speaking Part 1,2,3 – <i>упр.Д.</i>	
18	Промежуточное тестирование в формате экзамена								11.12-15.12
19		Food and drink: apple, banana, bean, carrot, coconut, egg, fruit, grape, kiwi, lemon, lemonade, lime,	Present simple and continuous, мн.число, вопросы	Чтение утверждений- дефиниций – <i>упр.В.</i>	Вписывание слов в кроссворд – <i>упр.А.</i> Вписывание слов к дефинициям – <i>упр.В.</i> Написание слов		Произношени е: окончание мн.числа - <i>упр. А,В,С.</i> Ответы на вопросы - <i>упр.А,В,С.</i>	Подготовка к: Reading and Writing Part 3,4 – <i>упр.В;</i> Speaking Parts 1,2 - <i>упр.А-С.</i>	11.12-15.12

		mango, milk, onion, orange, pea, pear, pineapple, pizza, potato, tomato, vegetable, watermelon Verbs: eat Adjectives: round -Упр.А-Ф			под картинками – упр.С.				
					Вписывание слов в предложения - упр.Д,Е. Отработка написания лексики по теме - упр.Ф.	Общее понимание прослушанного – упр.Д.	Ответы на вопросы по картинкам – упр.Е. Отработка произношения лексики по теме - упр.Ф.	Подготовка к: Speaking Part 1,3 – упр.Е.	
20	17.What's on the menu?/ Еда и напитки, цвета, дом	Food and drink: bread, burger, café, chicken, chips, chocolate cake, egg, fish, fries, hot chocolate, ice cream, juice, meatballs, pie, rice, sausage, water Verbs: add, make a drink, try Adverbs:	Вопросы, can, present simple, would like..., предлоги		Вписывание (копирование) слов – упр.А. Написание слов из данных букв – упр.В.		Ответы на вопросы по картинке - упр.А. Вопросы Would you like...? – упр.В.	Подготовка к: Speaking Part 2 – упр.А; Reading and Writing Part 3 – упр.В.	18.12-22.12
					Вписывание слов в пропуски в соответствии с прослушанным - упр.Д. Вписывание слов в пропуски (информация о себе) - упр.Е.	Понимание деталей – упр.С. Установление соответствий на картинке (соедини линией) – упр.Ф.	Ролевая игра – упр.Д. Беседа по картинке – упр.Г.	Формат экзаменационного задания: Listening Part 1 – упр.Ф. Подготовка к:	

		today Questions: What would you like? - <i>Упр.А-С</i>						Speaking Part 2 - <i>упр. G.</i>	
21	18.A colourful house/ Дом	The home: bathroom, bedroom, bookcase, desk, dining room, hall, home, kitchen, living room, mat, mirror, room, table leg, television	<i>There is/are,</i> вопросы, предлоги, present simple	Чтение вопросов и соотнесение их с картинкой – <i>упр.С.</i>	Вписывание слов в предложения(в соответствии с картинкой) – <i>упр. С.</i>	Установление соответствий на картинке (соедини линией) – <i>упр.В.</i>	Игра <i>Which room am I in?</i> (<i>Are you in...?</i>) – <i>упр.А.</i> Ответы на вопросы по картинке – <i>упр.В.</i> Ответы на вопросы по картинке – <i>упр.С.</i>	Подготовка к: Listening Part 1 – <i>упр.В;</i> Reading and Writing Part 5 – <i>упр.С;</i> Speaking Parts 1, 3 – <i>упр.В.</i>	18.12-22.12

		<p>Prepositions: like</p> <p>Questions: Where's your home? -Упр.А,Д</p>		<p>Чтение текста с пропусками – упр.Е.</p> <p>Написание слов под картинками – упр.Д.</p> <p>Вписывание нужных слов – упр.Е.</p> <p>Заполнить пропуски в предложениях информацией о своем доме – упр.Ф.</p> <p>Написать предложение о своем доме – упр.Г.</p>		<p>Ответы на вопросы – упр.Д,Е.</p> <p>Высказывание о своем доме – упр.Г.</p> <p>Доп. – Проект 'My dream room!'</p>	<p>Подготовка к: Speaking Part 1,3,4 – упр. F,G.</p> <p>Формат экзаменационного задания: Reading and Writing Part 4 – упр.Е.</p>	
22	19.What's in your bedroom? /Цвета, дом	<p>The home: armchair, bed, board, cup, cupboard, floor, phone, piano, rug, wall, window</p> <p>Verbs: complete - Упр.А</p>	Им.прилага т., предлоги, вопросы, <i>there is/are</i>	<p>Чтение предложений с пропусками – упр.Е.</p> <p>Написание слов под картинками – упр.Д.</p> <p>Заполнение пропусков – упр.Е.</p>	<p>Написание слов под картинками – упр.А.</p> <p>Заполнение пропусков – упр.С.</p> <p>Понимание инструкций (раскрашивание согласно инструкции) – упр.В.</p>	<p>Диалог-расспрос – упр.С.</p> <p>Ответы на вопросы - упр. Д,Е.</p>	<p>Подготовка к: Reading and Writing Part 3 – упр.А; Listening Part 4 – упр.В.</p> <p>Подготовка к: Reading and Writing Part 4 – упр.Е; Listening Part 2 – упр.Ф; Speaking Part 2 - упр.Д.</p>	25.12-29.12

23	20. Alex, Ben and Kim live here! / Дом, город, семья, друзья	The home: poster, sofa Places: bookshop, park, shop Adjectives: closed, open, tall Prepositions: behind, in front of Determiners: lots of, many, no	<i>There is/are,</i> притяжат. падеж, вопросы, предлоги, <i>no, or</i>	Чтение предложений и соотнесение их с картинками (tick/cross) – <i>упр. А.</i>	Заполнение пропусков – <i>упр. В, С.</i>		Ответы на вопросе личного характера – <i>упр. В, С.</i>	Формат экзаменационного задания: Reading and Writing Part 1 – <i>упр. А.</i> Подготовка к: Reading and Writing Part 4 – <i>упр. В;</i> Speaking Part 4 – <i>упр. В, С.</i>	8.01-12.01
				Чтение предложений с пропусками – <i>упр. Е.</i>	Вписывание слов в альтернативные вопросы – <i>упр. F.</i> Доп. – Игра «Назови слово по буквам»	Понимание инструкций (раскрашивание согласно инструкции) – <i>упр. D.</i>	Ответы на вопросы по картинке - <i>упр. D.</i> О месте жительства – <i>упр. F.</i>	Формат экзаменационного задания: Listening Part 4 – <i>упр. D.</i> Подготовка к: Speaking Part 4 – <i>упр. Е, F.</i>	
24	21. Play with us! / Виды транспорта, игрушки, имена	Transport: bike, boat, bus, car, helicopter, lorry, motorbike, plane, ship, train, truck	Present continuous, <i>would like...</i> , предлоги, вопросы		Списывание предложений с доски – <i>упр. А.</i> Вписывание слов в клеточки – <i>упр. С.</i>	Установление соответствий (соедини линией) – <i>упр. А.</i>	Ответы на вопросы по картинке - <i>упр. А.</i> Произношение (скороговорка) - <i>упр. В.</i>	Подготовка к: Speaking Part 1,3 – <i>упр. А;</i> Reading and Writing Part 3 – <i>упр. С.</i>	8.01-12.01

		<p>Verbs:</p> <p>move, start, stop</p> <p>Adverbs:</p> <p>again, here, there</p> <p>- <i>Упр.А-С</i></p>		Чтение вопросов – <i>упр. D, E.</i>	Написание слов в кроссворде – <i>упр. F.</i>	Понимание основного содержания прослушанного множественный выбор (картинки)- <i>упр. D.</i>	Диалог-расспрос – <i>упр. E.</i>	<p>Формат экзаменационного задания:</p> <p>Listening Part 3 – <i>упр. D.</i></p> <p>Подготовка к: Reading and Writing Part 3,5 – <i>упр. F.</i></p>	
25	22. In our bags and in our school / Школа	<p>School:</p> <p>classroom, eraser, page, paper, pen, pencil, playground, rubber, ruler, schoolbag, tablet, teacher</p> <p>Verbs:</p> <p>draw lines, take to school, wear glasses</p> <p>Pronouns:</p> <p>that, those</p> <p>- <i>Упр. А</i></p>	Present simple and continuous, артикли, мн. число, предлоги	Чтение вопросов – <i>упр. С.</i>	Заполнение кроссворда – <i>упр. В.</i> Вписывание ответов; написание предложений – <i>упр. С.</i>		Опрос одноклассников; диалог-расспрос – <i>упр. С.</i>	<p>Подготовка к: Reading and Writing Part 5 – <i>упр. В, С.</i></p>	15.01-19.01
				Чтение текста с пропусками – <i>упр. D.</i> Чтение вопросов – <i>упр. E.</i>	Вписывание слов в пропуски – <i>упр. D.</i> Написание односложных ответов на вопросы – <i>упр. E.</i>	Игра <i>Close your eyes and draw!</i> (понимание деталей) – <i>упр. F.</i>		<p>Формат экзаменационного задания:</p> <p>Reading and Writing Part 4 – <i>упр. D.</i></p> <p>Подготовка к: Reading and Writing Part 5 – <i>упр. E.</i></p>	

26	23. At our school / Школа, цифры, имена	School: blackboard, class, English book, glasses case, painting, pencil case, student, whiteboard Verbs: learn English, sit next to Possessive adjectives: her, his, my, our, their, your Questions: Whose is this?	Притяж.мес тоимения, вопросы, present simple, предлоги	Чтение вопросов – <i>упр. С.</i>	Дописывание слов – <i>упр. А.</i> Вписывание слов в пропуски – <i>упр. В.</i> Написание предложений о школьных принадлежностях – <i>упр. В.</i>	Установление соответствий (соедини линией) – <i>упр. А.</i> Понимание запрошенной информации – <i>упр. С.</i>	Произношение: ударение в многосложных словах – <i>упр. А.</i> Ответы на вопросы – <i>упр. А, В.</i>	Подготовка к: Listening Part 1 – <i>упр. А;</i> Speaking Part 2 – <i>упр. В.</i> Формат экзаменационного задания: Listening Part 2 – <i>упр. С.</i>	15.01-19.01
				Чтение текста и заполнение пропусков в вопросах по тексту – <i>упр. D.</i> Чтение предложений (с пропусками) – <i>упр. E.</i> Чтение с целью нахождения ответа – <i>упр. F.</i>	Вписывание слов в вопросы – <i>упр. D.</i> Вписывание слов в предложения о своей школе – <i>упр. E.</i>		Ответы на вопросы по тексту - <i>упр. D.</i> Ответы на вопросы о своей школе - <i>упр. E.</i> Ответы на вопросы - <i>упр. F.</i>	Подготовка к: Speaking Part 4 – <i>упр. E;</i> Reading and Writing Part 2 – <i>упр. F.</i>	
27	24. What's the class doing? / школа, имена	Transport: rocket Verbs: clap, count, do a crossword, fish, go to bed,	Present continuous, вопросы - <i>упр. А-С, F, G</i>	Чтение предложений и соотнесение их с картинками. – <i>упр. В.</i>	Дописывание односложных ответов – <i>упр. С.</i>	Понимание на слух вопросов по картинкам – <i>упр. А, С.</i>	Ответы на вопросы по картинке – <i>упр. А.</i>	Подготовка к: Speaking Part 2 – <i>упр. А;</i> Reading and Writing Parts 2,5 – <i>упр. В, С.</i>	22.01-26.01

		<p>have a bath, listen to the teacher, make a plane, phone, point, sit down, throw a ball, write music</p> <p>Adjectives: double</p> <p>Expressions: Hooray!</p>			<p>Написание окончания <i>-ing</i> в <i>-ing</i>-форме глаголов- упр.D. Заполнение кроссворда – упр.E.</p>		<p>Диалог-расспрос по картинке – упр.F.</p> <p>Игра <i>Action mimes</i> - упр.G.</p>	<p>Подготовка к: Speaking Part 2 – упр.E,F.</p>	
28	25. Animal challenge / животные, части тела	<p>Food and drink: meat</p> <p>Animal: bear, bee, fly, insect, jellyfish, zebra</p> <p>The world around us: grass, plant</p> <p>Adjectives: fat, wild</p> <p>Verbs: get milk - Упр.E</p>	<p><i>Can/can't</i>, предлоги</p>	<p>Чтение вопросов – упр.C.</p>		<p>Понимание инструкций (раскрашивание согласно инструкции) – упр. B.</p>	<p>Ответы на вопросы по картинке – упр.A.</p> <p>Диалог-расспрос по картинке (<i>Can you see...?</i>) - упр.C.</p>	<p>Подготовка к: Speaking Part 1 – упр.A; Reading and Writing Part 2 – упр.C. Формат экзаменационного задания: Listening Part 4 – упр.B.</p>	22.01-26.01
				<p>Чтение коротких дефиниций с целью определить, какое это слово – упр.E.</p>	<p>Вписывание слов в пропуски в соответствии с прослушанным текстом – упр.D. Написание слов</p>	<p>Понимание запрашиваемой информации – упр.D.</p>	<p>Игра <i>O and X</i> – Устное составление предложений – упр.E.</p>	<p>Подготовка к: Listening Part 2 – упр.D; Reading and Writing Part 3,4 – упр.E.</p>	

					по дефинициям – <i>упр. E.</i>		Доп. -Проект ‘Where do animals live?’		
29	Progress test Unit . Выполнение заданий экзаменационного формата								29.01-2.02
30	26.How many pets? / животные, дом, имена, цифры	Animals: pet mice Places: television studios Verbs: ask, talk Questions: How many How old Which pets would you like to have? -	Мн.число, present simple and continuous, вопросы, <i>there is/are, this/these, have (got)</i> - <i>упр.B,C,D</i>	Чтение вопросов – <i>упр.A, C.</i>	Вписывание слов в вопросы в соответствии с картинкой – <i>упр.B.</i>	Понимание запрашиваемой информации – <i>упр. A.</i>	Диалог-расспрос по картинке - <i>упр.B.</i> Ответы на вопросы о своих животных – <i>упр.C.</i>	Формат экзаменационного задания: Listening Part 2 – <i>упр.A.</i> Подготовка к: Speaking Parts 2, – <i>упр.A;</i> Speaking Parts 4 – <i>упр.C.</i>	29.01-2.02
				Чтение предложений и соотнесение их с картинкой – <i>упр.E.</i>	Выписывание слов по группам (ед.-мн.число) – <i>упр.D.</i>		Произношение окончания мн.числа им.существ. - <i>упр. D.</i> Ответы на вопросы по картинке – <i>упр.E.</i>	Подготовка к: Speaking Part 2 – <i>упр.E.</i> Формат экзаменационного задания: Reading and Writing Part 2 – <i>упр.E.</i>	
31	27.Food I really like! /еда	Food and drink: breakfast, dinner, lunch,	Вопросы, <i>can/can't, like+-ing</i>		Нахождение и написание слов с определенной буквой – <i>упр.B.</i> Написание слов	Понимание инструкций (раскрашивание согласно	Произношение: нахождение звуко-буквенных	Подготовка к: Listening Part 4 – <i>упр.A;</i> Speaking Part 2 – <i>упр.A;</i>	5.2-9.02

		supper, sweets, Verbs: have for breakfast, I don't know. - <i>Игры с карточками – упр.F</i>			из данных букв – <i>упр.C.</i>	инструкции) – <i>упр.A.</i>	соответствий – <i>упр. A.</i> Ответы на вопросы по картинке – <i>упр.A.</i>	Reading and Writing Part 3 – <i>упр.C.</i>	
				Чтение вопросов – <i>упр.D.</i>	Соотнесение звукового и графического образа слова (запись слов под диктовку) – <i>упр.E.</i>	Понимание основного содержания прослушанного множественный выбор (картинки)- <i>упр.D.</i>	Утверждения и выражение согласия /несогласия с ними (<i>guessing game</i>) – <i>упр.E.</i>	Формат экзаменационного задания: Listening Part3 – <i>упр.D.</i> Подготовка к: Speaking Parts 3,4 - <i>упр.E.</i>	
32	28.My favourite food day / еда	Food and drink: menu Time: day Verbs: drink for lunch, eat for breakfast, say - <i>Упр.A-C, F</i>	Вопросы в present simple, <i>would like + сущ.</i>	Чтение вопросов, соотнесение их с текстом – <i>упр.B.</i>	Вписывание слов в пропуски (информация о себе) – <i>упр.A.</i> Записывание ответов на вопросы – <i>упр.C.</i> Написание меню – <i>упр.D.</i>		Диалог-расспрос – <i>упр.C.</i> Ролевая игра – <i>упр.D.</i>	Подготовка к: Speaking Part 4 – <i>упр.A.</i>	5.02-9.02
				Чтение текста с пропусками – <i>упр.F.</i>	Вписывание слов в пропуски – <i>упр.F.</i> Игра «Напиши еду/имя/животное».		Произношение: ударение в словах и различное произношение гласных,	Формат экзаменационного задания: Reading and Writing Part 4 – <i>упр.F.</i>	

							скороговорки – <i>упр.Е.</i>		
33	29.We're in the toy shop today / город, игрушки, цвета, цифры	Places: toy shop Verbs: clean, do, hold, sit, sleep, stand Adjectives: tired Adverbs: now Prepositions: between	Вопросы, предлоги, present continuous, <i>would like....</i> , повел.накло нение - <i>упр.Д, Е</i>	Чтение вопросов – <i>упр.А.</i> Чтение вопросов с доски – <i>упр.В.</i>	Вписывание ответов на вопросы – <i>упр.А.</i> Запись ответов на вопросы – <i>упр.В.</i>	Полное понимание на слух – <i>упр.А.</i>	Ответы на вопросы по картинке и личного характера – <i>упр.А,В.</i>	Формат экзаменационного задания: Reading and Writing Part 5 – <i>упр.А;</i> Подготовка к: Speaking Part 2,3,4 – <i>упр.А</i>	12.02-16.02
				Чтение и соотнесение с картинкой – <i>упр.С.</i> Чтение вопросов - <i>упр.Д.</i>	Заполнение кроссворда; вписывание ответов на вопросы – <i>упр.Д.</i>	Понимание команд – <i>упр.Е.</i>	Ответы на вопросы по картинке – <i>упр.Д.</i>	Формат экзаменационного задания: Reading and Writing Part 2 – <i>упр.С.</i> Подготовка к: Speaking Parts 1,2 – <i>упр.Д;</i> Reading and Writing Part 5 - <i>упр.Д.</i>	
34	30.Monsters in the park / дом, цвета, имена	The home: bathroom door, hall table Verbs:	Вопросы, предлоги, present continuous, повел.накло		Написание предложений по картинке из данных слов – <i>упр.А.</i> Записывание слов под	Понимание на слух предложений по картинке – <i>упр.А.</i> Понимание описаний и	Диалог-расспрос по картинке – <i>упр.А.</i>	Подготовка к: Listening Part 4, Reading and Writing Part 2 – <i>упр.А;</i> Listening Part 2 – <i>упр.В.</i>	12.02-16.02

		choose, pick up, watch TV Prepositions: on the wall, with four legs	нение - <i>упр.D</i>		диктовку по буквам – <i>упр.B</i> .	соотнесение их с картинкой - <i>упр.B</i> .			
				Чтение утверждений и соотнесение их с картинкой – <i>упр.D</i> .	Запись ответов на вопросы – <i>упр.E</i> .	Понимание на слух вопросов – <i>упр.E</i> .	Ответы на вопросы по картинке – <i>упр.C</i> .	Формат экзаменационн ого задания: Speaking Part 1,2,3 – <i>упр.C</i> .	
35	Промежуточное тестирование в формате экзамена								19.02-23.02
36		Transport: school bus Verbs: close, come to school, drive a car, fly a plane, go home, open, ride a motorbike Adjectives: nice Prepositions: by (bike/car) Questions: How do you come to school? - <i>Упр.A</i>	Предлоги, present simple and continuous, <i>have+</i> дополнение + инфинитив		Написание слов из предложенных букв- <i>упр.A</i> . Заполнение таблицы – <i>упр.B</i> . Дописывание предложений (информация о себе) - <i>упр.C</i> .	Понимание инструкций (раскрашивани е согласно инструкции) – <i>упр.D</i> .	Ответы на вопросы – <i>упр.B</i> .	Формат экзаменационн ого задания: Reading and Writing Part 3 – <i>упр.A</i> . Подготовка к: Listening Part 4 - <i>упр.D</i> .	19.02-23.02
				Чтение текста с пропусками – <i>упр.E</i> .	Заполнение пропусков в тексте – <i>упр.E</i> . Составление предложений из данных слов - <i>упр.G</i> .		Ответы на вопросы по картинке – <i>упр.F</i> .	Формат экзаменационн ого задания: Reading and Writing Part 4 – <i>упр.E</i> ; Speaking Part 1,3 – <i>упр.F</i> .	

37	32. Happy Birthday! / еда, одежда, цвета	Birthdays: birthday cake, party, present Time: year Verbs: give Expressions: Happy birthday!	Вопросы, предлоги, present simple and continuous, местоимения (личные, притяж.)	Чтение вопросов – <i>упр. С.</i>	Написание ответов на вопросы (информация о себе) – <i>упр. С.</i>	Понимание инструкций (раскрашивание согласно инструкции) – <i>упр. А.</i> Установление соответствий (соедини линией) – <i>упр. В.</i>	Отработка вопросов в устной речи – <i>упр. А.</i> Ответы на вопросы по картинке и личного характера – <i>упр. С.</i>	Формат экзаменационного задания: Listening Part 4 – <i>упр. А.</i> Подготовка к: Listening Part 1 – <i>упр. В;</i> Speaking Part 3,4 – <i>упр. С.</i>	26.02-2.03
				Чтение предложений о картинке – <i>упр. D.</i> Чтение текста с пропусками – <i>упр. F.</i>	Вписывание слов в клеточки (в соответствии с картинкой) – <i>упр. D.</i> Написание слов под картинками – <i>упр. E.</i> Вписывание слов в пропуски – <i>упр. F.</i>	Диалог-расспрос по картинке (<i>guessing game</i>) – <i>упр. D</i>	Подготовка к: Reading and Writing Part 3 – <i>упр. E.</i>		
38	33. On the beach / мир вокруг нас, цифры, цвета	The world around us: beach, cloud, sand, sea, shell Clothes: beach bag Weather:	Present simple and continuous, <i>like + -ing</i> , вопросы		Написание слов из предложенных букв - <i>упр. С.</i>	Понимание вопросов/инструкций экзаменатора – <i>перед упр. А, упр. В.</i>	Ответы на вопросы по картинке – <i>перед упр. А, упр. В.</i>	Формат экзаменационного задания: Speaking Part 1 – <i>перед упр. А;</i> Speaking Part 2 – <i>упр. В.</i> Подготовка к: Reading and	26.02-2.03

		<p>sun</p> <p>Questions:</p> <p>What do you take to the beach?</p> <p>What do you wear to the beach?</p> <p>- <i>Упр.А</i></p>		<p>Чтение вопросов - <i>упр.Д.</i></p>	<p>Вписывание слов в пропуски – <i>упр.Д.</i></p> <p>Составление предложений из данных слов – <i>упр.Е.</i></p>	<p>Установление соответствий (соедини линией) – <i>упр.Е.</i></p>	<p>Описание картинки – <i>упр.Е.</i></p> <p>Вопросы-ответы – <i>упр.Ф.</i></p> <p>Доп. - Произношение: скороговорки – <i>упр.Е.</i></p>	<p>Writing Part 3 – <i>упр.С.</i></p> <p>Формат экзаменационного задания:</p> <p>Listening Part 1 – <i>упр.Е.</i></p> <p>Подготовка к: Speaking Parts 1, 2 – <i>упр.Е,Д.</i></p>	
39	34.Let's go to the park / животные, цвета, спорт, свободное время	<p>Animals:</p> <p>zebra</p> <p>Verbs:</p> <p>choose answers, open a sweet, phone a friend, sing a song</p> <p>Expressions:</p> <p>Let's go to the park!</p>	<p>Вопросы, present continuous, предлоги, артикли</p>	<p>Чтение вопросов по картинке и соотнесение вопросов с ответами – <i>упр.А.</i></p>	<p>Написание ответов на вопросы – <i>упр.В.</i></p>	<p>Понимание инструкций (раскрашивание согласно инструкции) – <i>упр. С.</i></p>	<p>Ответы на вопросы по картинке – <i>упр.А.</i></p>	<p>Подготовка к: Reading and Writing Part 5 – <i>упр.В;</i> Listening Part 4 – <i>упр.С.</i></p>	7.03-9.03
				<p>Чтение вопросов – <i>упр.Д.</i></p> <p>Чтение рифмовки – <i>упр.Е.</i></p>	<p>Написание ответов на вопросы – <i>упр.Д.</i></p> <p>Заполнить пропуски в соответствии с прослушанным – <i>упр.Е.</i></p> <p>Написание предложений по</p>		<p>Ответы на вопросы по картинке – <i>упр.Е,Ф.</i></p> <p>Произношение: фразовое ударение – <i>упр.Е,Ф.</i></p>	<p>Подготовка к: Speaking Part 3 – <i>упр.Д, Ф;</i> Speaking Part 5 – <i>упр.Е.</i></p>	

					картинкам – <i>упр.F.</i>				
40	35.What, who and where? / дом, личные вещи, цвета	Adjectives: angry, right Verbs: have dinner, play with dolls Prepositions: on TV Pronouns: that, this Questions: What? Where? Who?	Предлоги, вопросы, present continuous, <i>this/these,</i> <i>there is/are</i>	Чтение вопросов и ответов – <i>упр.B.</i> Соотнесение вопросов с ответами – <i>упр.C.</i>	Заполнение пропусков, написание ответов – <i>упр.A.</i> Звуко-буквенные соответствия – <i>упр.B.</i> Заполнение пропусков в вопросах – <i>упр.C.</i>		Ответы на вопросы по картинкам – <i>упр.A,B,C.</i>	Подготовка к: Speaking Part 1,2, 3 – <i>упр.A,B,C.</i>	5.03-9.03
				Чтение вопросов по картинке– <i>упр.D.</i> Чтение вопросов личного характера – <i>упр.E.</i> Чтение стихотворения – <i>упр.F.</i>	Написание односложных ответов на вопросы – <i>упр.D.</i>	Понимание утверждений на слух и соотнесение их с картинками – <i>упр.D.</i> Понимание инструкций (раскрашивание согласно инструкции) – <i>упр. F.</i>	Ответы на вопросы личного характера – <i>упр.E.</i>	Подготовка к: Reading and Writing Part 5 – <i>упр.D;</i> Speaking Part 2,3 – <i>упр.D;</i> Speaking Part 4 – <i>упр.E;</i> Listening Part 4- <i>упр.F.</i>	
41	36.Great games, great hobbies! / спорт,	Sport and leisure: computer game, hobby, screen	Present simple and continuous, местоимения, вопросы,	Чтение текста – <i>упр.A.</i>	Заполнение пропусков в тексте; запись предложений под диктовку;	Прослушивание текста для проверки своих ответов-	Ответы на вопросы по картинке – <i>упр.A.</i>	Подготовка к: Speaking Part 3,4 – <i>упр.A;</i>	12.03-16.03

	свободное время, цвета	Body and face: teeth Verbs: enjoy, swim in the sea - <i>Упр.С, Е</i>	<i>like + -ing, предлоги</i>		написание своих предложений по картинке– <i>упр.А.</i> Написание слов из данных букв – <i>упр.В.</i>	предположений – <i>упр.А.</i>	Доп. – проект ‘ <i>Design a robot!</i> ’	Reading and Writing Part 2 – <i>упр.А.</i> Формат экзаменационного задания: Reading and Writing Part 3 – <i>упр.В.</i>	
				Чтение диалогов и соотнесение их с картинкой – <i>упр.Д.</i>		Понимание инструкций (раскрашивание согласно инструкции) – <i>упр. С.</i>	Ответы на вопросы по картинке – <i>упр.С,Д.</i> Ответы на вопросы личного характера – <i>упр.Д.</i>	Формат экзаменационного задания: Listening Part 4 – <i>упр.С.</i> Подготовка к: Listening Part 1 – <i>упр.Д;</i> Speaking Part 4 – <i>упр.Д.</i>	
42	37.Let’s play / спорт, свободное время, город	Sports: badminton, baseball, basketball, hockey, table tennis, tennis Verbs:	Вопросы, present simple and continuous, <i>Let's + infinitive, would like, like+ -ing</i>	Чтение предложений и соотнесение их с картинками – <i>упр.А, С.</i>	Вставить в слова пропущенные буквы – <i>упр.В.</i> Вписать слова в предложения в соответствии с картинками и подписать под картинками			Формат экзаменационного задания: Reading and Writing Part 1 – <i>упр.А.</i>	12.03-16.03

		<p>bounce, catch, go fishing, go swimming, hit, kick</p> <p>Prepositions:</p> <p>at the beach, on television</p> <p>Expressions:</p> <p>Cool!</p> <p>Great!</p> <p>No, thanks!</p> <p>Yes, please!</p> <p>- <i>Упр.В</i></p>			<p>нужные имена – <i>упр.С.</i></p>				
					<p>Заполнение пропусков в предложениях – <i>упр.Е.</i></p>	<p>Понимание основного содержания прослушанного множественный выбор (картинки)-<i>упр. D.</i></p> <p>Понимание инструкций – <i>упр. F</i></p>	<p>Ответы на вопросы о себе – <i>упр.Е.</i></p>	<p>Формат экзаменационного задания:</p> <p>Listening Part 3 – <i>упр. D.</i></p> <p>Подготовка к: Speaking Part 4 – <i>упр. E.</i></p>	
43	38. My favourites / общее повторение	<p>Sports and leisure:</p> <p>baseball bat, drawing, fishing, hockey stick, painting</p> <p>Toys:</p> <p>alien, teddy bear</p> <p>British and American words:</p>	<p>Вопросы, союзы, местоим. (личные и притяж.) present simple</p>	<p>Чтение слов – <i>упр. А.</i></p>	<p>Написание слов - <i>упр. А.</i></p> <p>Заполнение таблицы – <i>упр. В.</i></p>		<p>Ответы на вопросы личного характера – <i>упр. В.</i></p> <p>Проведение опроса о любимых вещах – <i>упр. В.</i></p>	<p>Подготовка к: Speaking Parts 3,4 – <i>упр. В.</i></p>	19.03-22.03
				<p>Чтение текста – <i>упр. С, D, E.</i></p>	<p>Заполнение пропусков в тексте – <i>упр. С, D, E.</i></p> <p>Составление</p>		<p>Рассказ о своем друге – <i>упр. D.</i></p>	<p>Подготовка к: Speaking Part 4 – <i>упр. D.</i></p>	

		<p>chips-fries colour-color favourite-favorite</p> <p>flat-apartment football-soccer grey-gray</p> <p>lorry-truck shop-store sweet-candy</p> <p>- Упр. А, Е, F</p>			<p>кроссворда – упр. F.</p>		<p>Ответы на вопросы по тексту – упр. E.</p>		
44	39. One foot, two feet / цифры, люди, мир вокруг нас	<p>Irregular plurals:</p> <p>child-children fish-fish</p> <p>foot-feet</p> <p>man-men mouse-mice person-people sheep-sheep woman-women</p> <p>- Упр. B</p>	<p>Мн. число, <i>there is/are</i>, present continuous, предлоги, вопросы - упр. C</p>	<p>Чтение предложений и соотнесение их с картинками – упр. А, С.</p>	<p>Вписать в слова пропущенные буквы – упр. В.</p>		<p>Ответы на вопросы по картинкам – упр. А.</p>	<p>Формат экзаменационн ого задания:</p> <p>Reading and Writing Part 1 – упр. А.</p> <p>Подготовка к: Reading and Writing Part 2 – упр. С.</p>	19.03-22.03
					<p>Правописание слов – упр. G. Написание вопросов под диктовку; написание ответов на вопросы - упр. F.</p>	<p>Понимание утверждений на слух, следование инструкциям – упр. F.</p>	<p>Ответы на вопросы по картинке – упр. D, F. Составление предложений о картинке из</p>	<p>Формат экзаменационн ого задания:</p> <p>Speaking Part 1,2 – упр. D.</p>	

							данных слов – <i>упр.Е.</i>		
45	40.Night and day / время, цифры	<p>Time: afternoon, day, evening, morning, night</p> <p>Verbs: get up, go to bed, go to sleep, put on clothes, say goodbye, wash</p> <p>Prepositions: at night, in the morning</p> <p>Questions: When?</p> <p><i>Expressions:</i> Good afternoon! Good morning! Hello! Hi!</p> <p>- <i>Упр.В, С</i></p>	Предлоги, present simple and continuous		<p>Написание слов под картинками – <i>упр.А.</i> Нахождение и выписывание слов/фраз – <i>упр.В.</i> Вписывание фраз в соответствующие колонки – <i>упр.С.</i></p>		<p>Ответы на вопросы по картинкам – <i>упр.А.</i> Высказывания по теме «Мой день» - <i>упр.С.</i></p>	<p>Подготовка к: Speaking Part 2 – <i>упр.А;</i> Speaking Part 4 – <i>упр.С.</i></p>	2.04-9.04
				Чтение вопросов - <i>упр.Д.</i>	Записывание ответов на прослушанный текст – <i>упр.Д.</i>	<p>Понимание запрашиваемой информации – <i>упр.Д.</i> Соотнесение прослушанного текста с картинками – <i>упр.Е.</i> следование прослушанным инструкциям – <i>упр.Ф.</i></p>	<p>Ответы на вопросы о своем дне – <i>упр.Е.</i></p>	<p>Формат экзаменационного задания: Listening Part 2 – <i>упр.Д.</i> Подготовка к: Speaking Part 4 – <i>упр.Е.</i></p>	

46	41.Trains, boats and planes / виды транспорта, спорт, свободное время, мир вокруг нас	Transport: ticket, wheel Verbs: play hockey Prepositions: at the beach, from, in our car, on the bus, to - Упр.А	Вопросы, present simple and continous	Чтение вопросов по картинкам и ответы на них – <i>упр.В.</i>	Написание слов из данных букв – <i>упр. А.</i> Вписывание ответов на вопросы – <i>упр.В.</i>		Ответы на вопросы по картинкам, диалог-расспрос по картинкам – <i>упр.В.</i>	Подготовка к: Reading and Writing Part 3 – <i>упр.А;</i> Speaking Part 2– <i>упр.В.</i> Формат экзаменационного задания: Reading and Writing Part 5 – <i>упр.В.</i>	2.04-9.04
					Заполнение пропусков - <i>упр.Е.</i>	Понимание основного содержания прослушанного множественны й выбор (картинки)- <i>упр.С.</i>	Ответы на вопросы по картинкам, диалог-расспрос по картинкам – <i>упр.Д.</i> Сказать о том, куда собирается ехать– <i>упр.Е.</i> Доп. – проект <i>Travelling!</i>	Формат экзаменационного задания: Listening Part 3 – <i>упр.С;</i> Speaking Part 1, 3 – <i>упр.Д.</i>	
47	43.What are they saying? / одежда, семья, друзья	Food and drink: bottle, burger store Places:	Притяжательные местоимения, вопросы, present	Чтение предложений и соотнесение их с картинками – <i>упр.А.</i>		Понимание инструкций (раскрашивание согласно		Подготовка к: Reading and Writing Part 1 – <i>упр.А;</i> Listening Part 4 – <i>упр.С;</i>	9.04-13.04

	station Verbs: wave goodbye Expressions: Bye! Don't worry! Goodbye Good evening Here you are. I don't understand. Me too! Oh dear! See you! That's right. Well done! Personal pronouns: I.....me he.....him she.....her	continuous, <i>have (got) – упр.С</i>			инструкции) – <i>упр.С.</i>		Speaking Part 2,3 – <i>упр.Д.</i>	
			Чтение с установлением соответствий по картинке – <i>упр.Д.</i> Соотнесение реплик-клише с картинками – <i>упр.Е.</i>	Описание картинки – <i>упр.Д.</i>	Расположение реплик диалога в соответствии с прослушанным – <i>упр.Ф.</i>	Ответы на вопросы по картинке – <i>упр.Д.</i> Ролевая игра (отработка стратегий переспроса и уточнения) – <i>упр.Ф.</i> Отработка реплик- клише – <i>упр.Г.</i>	Подготовка к: Speaking Part , все части – <i>упр.Ф.</i>	

		it.....it.....it s we.....us.....o urs you.....you they.....them							
48	44.About us / общее повторение	Verbs: ask a question, make a cake, read a lot, show me a picture, tell us a story, try new food, write stories, write with your left hand Prepositions: about	Местоимени я <i>have (got), love/like/enjo y+ -ing - упр.В</i>	Чтение с установлением соответствия между двумя репликами диалога – <i>упр.В.</i>	Составление вопросов из данных слов – <i>упр.А.</i> Написание вопросов о своей семье – <i>упр.В.</i>	Понимание запрашиваемой информации – <i>упр. А.</i>		Подготовка к: Speaking Part 5; Listening Part 2 – <i>упр.А.</i>	9.04-13.04
					Составление рассказа о мальчике (заполнение пропусков) – <i>упр.Д.</i> Написание абзаца о себе с опорой на образец – <i>упр.Е.</i>	Понимание основного содержания прослушанного множественны й выбор (картинки)- <i>упр. С.</i>	Рассказ о себе – <i>упр.Е.</i> Ответы на вопросы (<i>Bingo game</i>) – <i>упр.Ф.</i>	Подготовка к: Listening Part 3 – <i>упр.С;</i> Speaking Parts 3,4 – <i>упр.Д,Е.</i>	
49	45.Happy ending! / общее повторение	Sports and leisure: counter, dice, end, start Body and face: part of your body	Им.прилага т., глаголы, им. существ. , present simple, <i>like + -ing</i>		Заполнение кроссворда – <i>упр.А.</i> Написание слов – <i>упр.В.</i>		Игра на общее повторение – <i>упр.С.</i>		16.04-20.04

		School: letters of the alphabet Time: part of the day Verbs: clap Questions: What now? - <i>Упр.А,</i> <i>В</i>							
50	Progress test Unit .Выполнение заданий экзаменационного формата Итоговое тестирование в формате экзамена								16.04-20.04
51-52	Итоговое тестирование в формате экзамена								23.04-27.04