

СОГЛАСОВАНО

Заместитель главы администрации
Центрального района
Санкт-Петербурга


Е.В. Трофимова

« 17 » декабря 2019 г.



УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 242-а от 19 декабря 2019 г.
Директор ГБОУ СОШ № 636
Центрального района Санкт-Петербурга


С.Д. Кесаева



ПРИНЯТО

Общим собранием работников

ГБОУ СОШ № 636

Центрального района Санкт-Петербурга

Протокол № 3 от «17» декабря 2019 г.

Программа развития

**Государственного бюджетного образовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 636
с углубленным изучением иностранных языков
Центрального района Санкт-Петербурга
на 2020-2024 годы**

**«Социокультурная открытая образовательная среда
школы как ресурс социального партнерства»**

Санкт-Петербург

2019

Содержание

Паспорт Программы развития.....	3
Введение.....	6
Актуальность Программы развития	6
Нормативная база Программы	6
Информационная справка об образовательной организации.....	8
Аналитико-прогностическое обоснование программы	15
Концепция развития образовательного учреждения	24
SWOT-анализ среды Школы в контексте создания социокультурной открытой образовательной среды как ресурса социального партнерства	30
Этапы и механизмы реализации программы	32
Стратегические направления кластерного взаимодействия.....	33
Проекты	35
Современный педагог - преподаватель XXI века.....	35
Доступное он-лайн образование: индивидуальный подход и поддержка одаренных детей.....	39
Успешный выпускник – активизация работы по развитию навыков XXI века	42
Объемы и источники финансирования	46
Возможные риски	47
Управление реализацией Программы	48
Ожидаемые результаты и критерии оценивания эффективности Программы	49
Ожидаемые результаты реализации Программы развития Школы	49
Критерии и показатели эффективности реализации программы развития школы.....	49

Паспорт Программы развития

<p>Наименование Программы</p>	<p>Программа развития ГБОУ СОШ № 636 с углубленным изучением иностранных языков Центрального района Санкт-Петербурга «Социокультурная открытая образовательная среда школы как ресурс социального партнерства»</p>
<p>Основания для разработки Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Национальный проект «Образование» от 24 декабря 2018 г.; • Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642; • Постановление Правительства РФ от 23.05.2015 N 497 "О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 - 2020 годы"; • Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года» • Приоритетный национальный проект «Образование» на 2019-2024 гг, утвержденный по итогам заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года; Региональные проекты Санкт-Петербурга по реализации Национального проекта «Образование» (утверждены протоколом заседания Проектного комитета по направлению «Образование» в Санкт-Петербурге от 24.05 2019г. №4) • Программа развития районной системы образования на 2019-2024 гг. «Развитие системы образования Центрального района Санкт-Петербурга: стратегия социального партнерства»; • Устав ГБОУ СОШ № 636 с углубленным изучением иностранных языков Центрального района г. Санкт-Петербурга
<p>Миссия программы</p>	<p>Развитие открытой образовательной среды школы в условиях социального партнерства с целью предоставления качественного и доступного образования</p>
<p>Цели и задачи Программы</p>	<p>Цель: создание в школе открытой социокультурной образовательной среды, способствующей укреплению партнерских отношений с учреждениями образования, науки, культуры и бизнеса.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ разработка индивидуальных профессиональных траекторий педагогического состава в целях повышения их квалификации; ○ создание базы партнеров, привлекаемых для решения образовательных задач; ○ разработка и внедрение системы он-лайн образования как элемента образовательной среды школы;

	<ul style="list-style-type: none"> ○ внедрение образовательных практик (методики Content and Language Integrated Learning), ориентированных на развитие метапредметных навыков и на повышение самостоятельности и мотивации в рамках действующих образовательных стандартов[□] ○ полный переход школы на реализацию ФГОС во всех классах в рамках компетентного подхода к образованию; ○ разработка и внедрение методик развития функциональной грамотности обучающихся при помощи социокультурной образовательной среды учреждения; ○ развитие международного партнерства в рамках концепции диалога языков и культур.
Сроки и этапы реализации Программы	<p>2020–2025 годы</p> <ul style="list-style-type: none"> ● организационно-прогностический этап (2020 г.); ● проектно-деятельностный этап (2021-2024 гг.); ● аналитико-обобщающий (2025 г.)
Ожидаемые результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> ● Развитие вертикальной и горизонтальной карьеры педагогов; ● Создана и функционирует система он-лайн образования в Школе; ● Успешный полный переход на ФГОС ООО в штатном режиме в рамках компетентного подхода к образованию; ● Выстроена система взаимодействия с партнерами, направленная на решение образовательных задач; ● Образовательный процесс организован с применением методики CLIL (Content and Language Integrated Learning) и методики развития функциональной грамотности обучающихся; ● Создана и функционирует социокультурная образовательная среда.
Система организации контроля и информационной открытости реализации Программы	<p>Контроль выполнения программы носит государственно-общественный характер и строится на следующих принципах:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Доступность содержания программы для широкого круга общественности; ● Открытость мероприятий по реализации программы; ● Прозрачность деятельности; ● Системность контроля. <p>Программа развития и документы, связанные с её реализацией, размещаются в сети Интернет на официальном сайте Школы.</p> <p>Программа предполагает реализацию системы проектов.</p> <p>Промежуточные и итоговые отчёты о выполнении Программы представляют собой ежегодный публичный доклад директора лица. Также предполагается общественная экспертиза отдельных проектов и направлений</p>

Источники финансирования Программы	Субсидии на выполнение государственного задания и на содержание имущества, внебюджетные средства, средства, полученные от участия в конкурсах и грантах, спонсорские и благотворительные средства
Разработчики Программы	Администрация школы, инициативная группа педагогов

Введение

Актуальность Программы развития

В современном мире наличие программы развития у образовательной организации является не только формальным требованием, но и реальным инструментом развития организации, её успешного и эффективного функционирования.

Основным нововведением настоящего времени является создание открытого образовательного пространства, обеспечивающего доступное образование для всех категорий детей. При этом основной акцент в образовательном процессе делается на подготовку выпускников, владеющих так называемыми навыками XXI века. Следовательно, основным вектором развития образовательной организации является сейчас такая перестройка школьной образовательной системы, которая позволит школе успешно реализовывать педагогический процесс, соответствующий требованиям времени и предоставлять качественные образовательные услуги, востребованные районным и городским сообществом.

ГБОУ СОШ № 636 с углублённым изучением иностранных языков является одной из исторических школ Центрального района, имеет сложившуюся систему традиций и специфику работы. Таким образом, проблема нахождения баланса между традиционным и инновационным для учреждения является очень актуальной, в то же время можно сразу выделить области, определяющие специфику школы: изучение иностранных языков, международное партнёрство и, как следствие, целенаправленная работа в направлении развития межкультурной коммуникации, толерантности и соответствующих аспектов духовно-нравственного воспитания и развития личности. Однако современные условия требуют от школы освоения новых областей, например, цифрового образования.

В 2020 году заканчивается реализация предыдущей программы развития школы «Социокультурная образовательная среда школы для реализации ФГОС» (2015-2020), которая представляла собой набор из 3 проектов: «Переход на ФГОС: кадры решают все», «Переход на ФГОС: современная образовательная среда», «Социокультурная среда для реализации ФГОС», последний из которых продолжает сохранять актуальность, но получает новое освещение в рамках данной программы.

Нормативная база Программы

Документы федерального уровня

- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка» от 24 июля 1998 года № 124 ФЗ (ред. от 03.12.2011);
- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2023 года»;
- Национальный проект «Образование» от 24 декабря 2018 г.;
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года (распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 г. №1662-р);
- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утверждена Президентом РФ 03 апреля 2012 г.;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642;
- Постановление Правительства РФ от 23.05.2015 N 497 "О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 - 2020 годы";
- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере

дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н;

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 г. № 413;
- Проект Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в новой редакции» (подготовлен Минобрнауки России 09.07.2017);
- Проект Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в новой редакции» (подготовлен Минобрнауки России 09.07.2017).

Документы регионального уровня

- Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 13.05.2014 г. № 355 (ред. от 14.06.2017) «О Стратегии экономического и социального развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года»;
- Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 г. № 453 (ред. от 06.06.2018) «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге»;
- Нормативно-правовые документы Комитета по образованию Санкт-Петербурга.

Документы районного уровня

- Программа развития районной системы образования на 2019-2024 гг. «Развитие системы образования Центрального района Санкт-Петербурга: стратегия социального партнерства»;

Документы уровня учреждения

- Устав ГБОУ школы № 636.

Информационная справка об образовательной организации

Здание школы находится в самом сердце исторической части Санкт-Петербурга. На том месте, где сейчас находится школа № 636 существовали различные учебные заведения, и, можно сказать, что история школы началась почти 200 лет назад, когда Указом министерства Духовных дел и просвещения от 25 августа 1818 года в ответ на просьбу пасторов и старшин нескольких реформатских церквей (немецкой, французской, голландской) существовавших с XVIII века в Петербурге было разрешено открыть реформатское училище. Первый директор, вдохновитель и учитель - замечательный педагог, пастор Иоганн Муральт. Здание школы было построено на средства реформатских приходов и посредством добровольных приношений. Учились в школе воспитанники-лютеране, представители реформатской церкви, англиканской, подтверждая мысль о веротерпимости Петербурга, его многоконфессиональности, интернациональности. Из стен Реформаторского училища вышло немало знаменитостей. Среди них писатель и издатель Николай Александрович Лейкин. О своем обучении здесь говорил и Михаил Иванович Пыляев. В маленьком актовом зале училища в 1909 году впервые как композитор выступил Сергей Прокофьев. Учеников готовили к практическим вещам необходимым в жизни. Отсюда, наверное, и девиз школы, сохранившийся с тех пор над входом «Не для школы, для жизни учимся».

Образовательное учреждение средняя школа № 636 с углубленным изучением иностранных языков создано на основании приказа Комитета по образованию от 11.06.1992 г. № 235.

На основании распоряжения территориального управления Центрального административного района Санкт-Петербурга от 03.07.2001 № 1244-р муниципальное образовательное учреждение среднего (полного) общего образования «Школа № 636 с углубленным изучением иностранных языков» переименовано в государственное общеобразовательное учреждение среднюю общеобразовательную школу № 636 с углубленным изучением иностранных языков Центрального района Санкт-Петербурга (далее – Школа).

В Школе работает высокопрофессиональный стабильный коллектив, который обеспечивает высокий уровень образования по всем предметам, следование сложившимся историческим традициям и ценностям, контингент учащихся также составляют в основном мотивированные на учёбу дети с высоким уровнем социализации и развития познавательных способностей.

В 2018 – 2019 году численность коллектива Школы составила около 60 человек, из которых:

- педагогические работники – 44 человека:
 - администрация – 8 человек,
 - учителя - 36 человек,
 - воспитатели и другие педагогические работники – 4 человека.

Администрация:

- 1 человек награжден наградой Правительства Санкт-Петербурга знаком «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга»,
- 1 человек – Почетный работник общего образования Российской Федерации.

Учителя:

- 16 учителей имеют высшую квалификационную категорию,
- 10 человек имеют первую квалификационную категорию,
- 8 человек – без категории.

Коллектив активно повышает свою квалификацию – в течение года курсы различной направленности закончили 16 человек (курсы СПБАППО, ГБОУ ДПО ЦПКС "ИМЦ" Центрального района СПб и др.).

У педагогов Школы есть и личные достижения, которые говорят об их высоком профессионализме, активной позиции в педагогической деятельности.

В 2018- 2019 году 5 педагогов являются экспертами ЕГЭ и ОГЭ:

- Кирсанова И.С., Крамаренко Е.А. по русскому языку;
- Романенко Т.Н. по математике;
- Бурцева Л.П. по немецкому языку;
- Родионова Е.Р. по английскому языку.

Аттестация педагогических работников в 2019 году:

11 человек прошли аттестацию, из которых 6 подтвердили высшую квалификационную категорию и 5 – первую.

Образовательная деятельность Школы

Школа успешно реализует основную общеобразовательную программу на всех уровнях образования.

Особенностью учебного плана является углублённое изучение двух иностранных языков, введение обязательных занятий по английскому языку в начальной школе, увеличение числа часов, отведённых на обязательные занятия по английскому и немецкому языкам в основной и средней школе, использование технологий традиционного и развивающего обучения, наиболее эффективных и направленных на развитие личности ученика, с учётом его способностей, интересов и возможностей.

Учебно-воспитательный процесс обеспечен педагогическими кадрами, учебно-методическим комплектом по всем предметам, созданы необходимые материально-технические условия. Работают группы продлённого дня, в рамках которых проводятся индивидуальные консультации с учащимися 1–4 классов.

Для удовлетворения образовательных запросов населения сверх базового уровня созданы следующие организационные условия:

- кружки (на бюджетной и платной основе)
- консультации социального педагога и школьного психолога для учащихся и родителей учащихся.

Администрация вместе с педагогическим коллективом стремится рационально организовать учебный труд школьников:

- расписание уроков составляется с учётом рекомендаций СанПиНов
- проводится контроль за объёмом домашних заданий
- проводятся беседы с учащимися о здоровом образе жизни, культуре умственного труда, режиме дня школьника и пр.
- целенаправленно проводится работа по чередованию учебной деятельности с другими видами развивающей деятельности (Дни здоровья, экскурсии, посещение спектаклей и др.)

Работа педагогического коллектива ГБОУ СОШ № 636 направлена на обеспечение качественного усвоения учащимися знаний, умений, навыков, приёмов самостоятельной деятельности, основ грамотности на уровне требований государственного образовательного стандарта через создание условий для ответственного отношения обучающихся к учебной деятельности. Обеспечивается качественная подготовка к ГИА и ЕГЭ, продолжается работа по алгоритмизации и систематизации данного процесса, постоянно проверяется его результативность через проведение диагностических контрольных работ. По итогам года 100% учащихся усваивают программу и переводятся в следующий класс. К итоговой аттестации, как правило, допускаются все учащиеся и все

получают документы об образовании. Систематически проводится профилактическая работа с учащимися, показывающими более низкие результаты обученности. Качественное и оперативное взаимодействие заместителей директора по УВР, классных руководителей, учителей-предметников, социальной службы Школы, родителей учащихся по оказанию помощи и психолого-педагогической поддержки детям, имеющим трудности в обучении, обеспечивают их успешность и более активное, заинтересованное участие в образовательном процессе.

Данные по успеваемости обучающихся за 2018/2019 годы

Класс этап ступень	Учащиеся		На 5		На 4-5	
	Всего	С отм.	Кол.	%	Кол.	%
<i>Начальное общее образование</i>	128	82	9	10,98	58	70,73
1 параллель	39					
1 а	21					
1 б	18					
2 параллель	34	34	3	8,82	24	70,59
2 а	34	34	3	8,82	24	70,59
3 параллель	22	20	2	10	15	75
3 а	22	20	2	10	15	75
4 параллель	33	28	4	14,29	19	67,86
4 а	33	28	4	14,29	19	67,86
<i>Основное общее образование</i>	188	185	14	7,61	73	39,67
5 параллель	31	30	3	10	14	46,67
5 а	31	30	3	10	14	46,67
6 параллель	51	50	3	6	23	46
6 а	29	29			11	37,93
6 б	22	21	3	14,29	12	57,14
7 параллель	29	27	3	11,11	12	44,44
7 а	29	27	3	11,11	12	44,44
8 параллель	39	39	3	7,69	14	35,9
8 а	39	39	3	7,69	14	35,9
9 параллель	38	38	2	5,26	10	26,32
9 а	25	25	2	8	7	28
9 б	13	13			3	23,08
<i>Среднее общее образование</i>	55	54	1	1,85	17	31,48
10 параллель	29	28			12	42,86
10 а	29	28			12	42,86
11 параллель	26	26	1	3,85	5	19,23
11 а	26	26	1	3,85	5	19,23
ВСЕГО ПО ШКОЛЕ	371	321	24	7,5	148	46,25

Результаты ЕГЭ (11 класс)

Русский язык	Количество допущенных и успешно прошедших ГИА	Ср.балл школа
2016–2017	100%	80,4
2017-2018	100%	72,2
2018-2019	100%	80,6
математика (база)		Ср.балл школа
2016-2017	100%	4,5
2017-2018	100%	4,3
2018-2019	100%	4,7
математика (профиль)		Ср.балл школа
2016-2017	100%	52,4
2017-2018	100%	49,9
2018-2019	100%	56,3

Результаты ГИА 9 классы (2019 год)

Наименование предмета	Средний бал
Немецкий язык	4,5
Русский язык	4,4
Английский язык	4,4
Химия	5
Биология	4,3
Литература	4
Информатика	4
Обществознани	3,8
География	4,1
История	4,5
Математика	3,7

Обучающиеся Школы активно участвуют в районных турах Всероссийской олимпиады школьников, более 30 ежегодно становятся победителями и призёрами.

Структурно-функциональная модель научно-методической работы школы включала следующие подсистемы:

- ❖ методический совет, который организует, координирует и направляет работу научно-методической службы, обеспечивает взаимодействие с органами управления образованием, психолого-педагогической службой.
- ❖ методические объединения учителей по предметам или циклам - подразделения научно-методической службы, нацеленные на реализацию следующих задач:
 - управления качеством образования, обобщения и распространения положительных педагогических достижений,
 - внедрения инновационных образовательных технологий, работы с одаренными детьми;
 - задачи повышения квалификации педагогических кадров;
 - разработки и создания системы воспитательной работы;
 - развития творческих способностей и интеллектуальных возможностей учащихся в системе дополнительного образования;
- ❖ *служба мониторинга* научно-методической работы
В Школе работает 5 методических объединений:
 - Методическое объединение учителей начальной школы;
 - Методическое объединение учителей иностранных языков;
 - Методическое объединение учителей предметов гуманитарного цикла;
 - Методическое объединение учителей предметов естественно-математического цикла;
 - Методическое объединение классных руководителей.

Деятельность методических объединений соответствует приоритетным направлениям Образовательной программы и направлена на создание условий для повышения качества образования и воспитания, совершенствования организации учебно-воспитательного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья учащихся.

Анализ деятельности методических объединений свидетельствует о положительных тенденциях в методической работе Школы:

- создана система методической службы;
- обеспечивается методическое сопровождение самообразования и саморазвития педагогов через механизм аттестации;
- ведущим методом деятельности является диагностика, результаты которой служат основой для создания информационно-аналитической базы образовательного процесса и принятия управленческих решений;
- рост профессионализма педагогов.

Диагностическая деятельность МО пока ещё ориентирована на фиксирование результатов учебного процесса, а не на анализ его эффективности.

Внутришкольный контроль носит системный характер. В Школе сложилась чёткая система контроля обученности учащихся. Мониторинг обученности учащихся проводится как по промежуточным, так и по конечным результатам. Создан банк срезовых работ по русскому языку, математике, английскому языку, немецкому языку, географии, биологии, истории.

Наиболее эффективной можно считать работу предметных кафедр учителей иностранных языков, учителей математики и предметов естественно-научного цикла, методического объединения учителей начальных классов, русского языка и литературы, что подтверждается результатами их деятельности: качество обученности, результаты итоговой аттестации, количество призеров олимпиад и конкурсов, общий уровень организации УВП, участие в методической работе.

Исходя из анализа мониторинга учебной деятельности, можно обозначить следующие проблемы: недостаточно эффективно формируется навык самостоятельной работы. На недостаточном уровне находится коррекционная работа по ликвидации затруднений учащихся.

В Школе также организовано социальное сопровождение учащихся.

Самое пристальное внимание уделяется ученикам, состоящим на внутришкольном профилактическом контроле (ВШК) (обычно таких учащихся около 5). С этими учащимися проводится индивидуальная профилактическая работа: ежедневный контроль посещаемости занятий, индивидуальные беседы, вовлечение в положительные виды деятельности, спортивные мероприятия, встречи с инспекторами по делам несовершеннолетних. Осуществляется контроль посещаемости занятий учащихся, состоящих на профилактическом учёте и учет опозданий учащихся школы на 1-й урок.

Проводится профориентационная работа с учащимися.

Основными направлениями работы были:

- профессиональное просвещение;
- профессиональная диагностика и профконсультирование.

В школе профориентационное просвещение учащихся в основном организовано через уроки обществознания, географии, физики, на элективных курсах, классных часах, встречах с представителями учебных заведений и организаций, а также в рамках уроков иностранного языка с применением методики Content and Language Integrated Learning.

Профессиональная диагностика проводилась методами анкетирования учащихся познавательных интересов. Профессиональная консультация не проводилась.

Однако можно выделить ряд проблем, мешающих полноценной профориентационной работе:

- слабая организация взаимодействия с родителями обучающихся,
- недостаток новых методик, активизирующих мотивацию обучающихся, побуждающих их к развитию своих способностей и самореализации.

Поэтому, можно выделить приоритетные направления практической профориентационной деятельности: работа с родителями, повышение уровня профессионального просвещения учащихся, использование новых методик повышения мотивации.

На родительских собраниях проводятся лекции и презентации для родителей, однако их явка не очень высокая.

Также можно указать на небольшое количество и бессистемность групповых тематических занятий с учащимися школы. Лекции, беседы инспектора ОДН носили единичный характер. Нет системы взаимодействия инспектора и Школы, не организованы дни инспектора в Школе, а также встречи инспектора с родителями и педагогами.

Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса

Школой используются:

- * учебные аудитории – 37;
- * специальные кабинеты для проведения практических занятий - 3 (кабинеты химии, физики, биологии);
- * лаборантские комнаты - 3 (химия, физика, биология);
- * компьютерные классы – 1;
- * спортивный зал – 1;
- * актовый зал - 1;
- * административные помещения – 5;
- * библиотека, книгохранилище (основной фонд, фонд учебно-методической литературы) – 2.

На базе библиотеки функционирует медиатека: 3 компьютера, библиотека и читальный зал объединенных в локальную сеть, принтер, возможность выхода в Интернет
Фонд литературы: художественная литература: 6923; учебная литература: 29101

* Медицинский кабинет – 1. Медицинский кабинет и процедурная полностью оснащены в соответствии с требованиями СанПин.

* Школьная столовая - 1

Сырьевая столовая полностью оснащена современным торгово-технологическим оборудованием.

* Информация об электронных образовательных ресурсах, к которым обеспечивается доступ обучающихся: в помещении медиатеки-библиотеки предоставлен доступ к поставляемым в школу электронным ресурсам учебной направленности (CD и DVD диски). По умолчанию разрешен доступ к электронным образовательным ресурсам из каталогов образовательных сайтов catalog.iot.ru и window.edu.ru,

Все кабинеты начальной школы оснащены в соответствии с требованиями

ФГОС

Лицензионный норматив по площади на одного обучаемого в соответствии с требованиями выдерживается.

Имеющиеся площади в школе позволяют вести обучение в одну смену.

В Школе имеются следующие технические средства обучения:

компьютеры и ноутбуки - 70,

проекторы мультимедийные – 25,

интерактивные доски – 6,

МФУ – 4,

телевизоры -23,

магнитофоны – 11,

музыкальный центр – 8.

В 2018 – 19 уч. гг. приобретено:

системные блоки - 3

мониторы – 6

мультимедийные проекторы для актового зала - 1

Факторы, позволившие осуществить данные мероприятия

* Осуществление школьной Программы информатизации образовательной среды;

* Финансово-хозяйственная самостоятельность школы (сметное планирование);

* Привлечение средств родителей обучающихся,

Аналитико-прогностическое обоснование программы

Специфика образовательной деятельности и программы развития Школы определяется целым рядом факторов, среди которых можно отметить:

- Центральное территориальное расположение, что обеспечивает возможность проведения при соответствующей поддержке различных образовательных мероприятий городского, российского, международного уровня;
- Насыщенная культурная среда, близость музеев, памятников культуры, что позволяет активно включать в образовательные программы содержательные компоненты объектов культурного наследия;
- Сложившаяся система международного сотрудничества, а также наличие сложившихся связей с другими образовательными учреждениями города.

При этой несомненно, что создаваемая программа должна соответствовать государственной политике в сфере образования и служить ее реализации.

Обеспечение качества образования в условиях новых государственных требований к образованию.

Главный смысл образовательных стандартов нового поколения заключается в создании условий для достижения стратегической цели развития российского образования – повышения его качества, достижения новых образовательных результатов, обеспечивающих конкурентоспособность отечественной школы, ее готовность к новым социальным задачам: консолидации общества, формированию российской идентичности, выравниванию социальных возможностей людей с разными стартовыми условиями.

Основная цель работы Школы в рамках направления – обеспечение перехода образовательной организации на полную реализацию ФГОС.

В 2018-2020 учебном году педагогический коллектив включился в работу районной методической площадки на базе школы по теме «Модульная система метапредметного преподавания иностранных языков как часть предпрофильной подготовки и профессиональной ориентации учащихся» (21.12.2017 - 31.12.2020, протокол Совета по развитию № 4-19/17 от 21.12.2017). Целью научно-методической деятельности в рамках данной площадки являлась разработка комплексной модульной системы метапредметного преподавания иностранного языка как части предпрофессиональной подготовки и профессиональной ориентации обучающихся.

Задачи:

1. Проанализировать существующий опыт метапредметного преподавания в российских и зарубежных школах;
2. проанализировать существующий опыт предпрофильной подготовки и профессиональной ориентации;
3. проанализировать степень подготовки педагогического состава и провести при необходимости соответствующее обучение;
4. разработать методические материалы и рекомендации для метапредметного преподавания в рамках предпрофильной подготовки и профессиональной ориентации учащихся по следующим модулям:

- а. модуль «Начальный» (начальная школа);
- б. модуль «Базовый» (5,6,7 классы);
- с. модуль «Средний» (8,9 классы);
- д. модуль «Профильный» (10,11 классы);

5. провести апробацию и внедрить в образовательную деятельность разработанные модули.

Научная новизна и ценность настоящей научно-методической работы для развития системы образования заключается в совмещении принципов метапредметного подхода, предпрофессиональной подготовки и профессиональной ориентации, что позволяет создать учебные ситуации, максимально приближенные к реальной профессиональной практике с использованием иностранного языка как инструмента формирования УУД. Реализация такой системы позволит подготовить учеников, имеющих представление о своих профессиональных предпочтениях уже во время прохождения Среднего модуля, что будет способствовать более осознанному выбору профиля старшей школы, т.е. созданию индивидуальной траектории обучения.

Практическая ценность заключается в подготовке методических рекомендаций и материалов для внедрения предлагаемой системы по каждому модулю для английского и немецкого языков.

Кроме того, данная тема соответствовала направлениям Стратегии развития системы образования Санкт-Петербурга на период до 2020 года «Петербургская школа 2020» - «Доступность качества»: переход от идеи «государственный контроль качества образования» к идее «общественно-государственное измерение качества образования», а также «Профессия и карьера»: переход от задачи «получение профессии» к задаче «получение образования для профессии».

Этап работы	Задачи этапа	Основное содержание работы и методы деятельности	Прогнозируемый результат	Материалы, подтверждающие выполнение работ по этапу	Сроки выполнения
1. Подготовит ельно-диагностический	создание системы взаимодействия педагогического коллектива	- формирование рабочих групп (далее – РГ), определение ответственных лиц; - составление программы и планов работы РГ с указанием сроков	- сформированные РГ по направлениям; - разработанные планы РГ в рамках районной методической площадки	- положение о формировании РГ; - приказ о назначении ответственных лиц; - скорректированный годовой план школы, включающий деятельность РГ	январь-февраль 2018
	создание системы информирования о ведении	- организация встреч с участниками образователь	- сформированное положительное отношение	- аналитическая справка по результатам	февраль-апрель 2018

методическо й работы	ных отношений; - размещение на сайте ГБОУ информацио нных материалов о деятельност и РМП; - публикации в сетевых педагогическ их сообществах	к методическо й работе среди участников образователь ных отношений; - открытость проведения мероприятий в рамках деятельности РМП	анкетировани я; - протоколы мероприятий; - публикации на педагогическ их ресурсах	
анализ уровня мотивации учащихся к изучению предметов, а также степени сформирован ности представлени й о предпочитае мом направлении дальнейшей профессиона льной деятельности	- проведение анкетирован ие обучающихс я; - проведение диагностики текущего уровня профессиона льной ориентации обучающихс я	- получение информации о текущем уровне мотивации учащихся; - получение информации о текущем уровне профессиона льной ориентации обучающихся	аналитически е справки по результатам диагностики.	февраль- май 2018
анализ реализации принципов метапредмет ного подхода педагогами	- проведение анкетирован ия; - посещение уроков и их анализ	получение информации об уровне подготовленн ости педагогическ ого состава	аналитическа я справка по результатам диагностики	февраль- май 2018
исследование существующ его опыта по направления м рабочих групп	- изучение профильной литературы и новых Интернет- публикаций по теме НМР;	корректировк а планов деятельности в соответствии с результатами исследований	- аналитически е справки от РГ; - публикации по направления м	май 2018 – декабрь 2018

		- представлен ие результатов исследовани й коллективу		исследования ; - скорректиров анный план деятельности РГ; - методический семинар по результатам исследований	
2. Практико- внедренчески й	создание проекта модульной системы метапредмет ного преподавани я иностранных языков как части предпрофиль ной подготовки и профессиона льной ориентации	описание принципов реализации каждого из модулей	теоретическо е обоснование методически х принципов, использующи хся при реализации модулей	- публикации в научно- методических журналах, на педагогическ их ресурсах; - участие в конференция х	январь - май 2019
	последовател ьная разработка методически х рекомендаци й по внедрению каждого модуля	создание методически х рекомендаци й по внедрению каждого модуля по направления м деятельност и РГ	разработанны е методические рекомендаци и по модулям «Начальный» , «Базовый» , «Средний» , «Профильны й»	- отчеты ответственны х лиц; - публикации	январь- июнь 2019
	разработка содержатель ной части всех модулей для внедрения их в образователь ную деятельность школы	проведение занятий в рамках предложенн ых модулей по направления м РГ	внедрение модулей «Начальный» , «Базовый» , «Средний» , «Профильны й» по всем направления м РГ	- разработанны е программы реализации модулей; - результаты обучения по модулям	сентябрь 2019 – июнь 2020

	создание методических материалов по модулям для английского и немецкого языков	разработка методических материалов по модулям по направлению м РГ	методические материалы по модулям «Начальный», «Базовый», «Средний», «Профильный» по направлению м РГ для английского и немецкого языков	- публикации; - база методических материалов по модулям; - отчеты ответственных лиц	сентябрь 2019 – июнь 2020
	разработка диагностических материалов для оценки результативности обучения	создание диагностических материалов для оценки эффективности предложенной системы	комплекс диагностических материалов для оценки сформированности УУД для всех модулей по направлению м РГ	база диагностических материалов	сентябрь 2019 – июнь 2020
3.Обобщающе-аналитический	создание комплексной модульной системы метапредметного преподавания иностранного языка как части предпрофильной подготовки и профессиональной ориентации учащихся	разработка методических рекомендаций по использованию данной системы	методические рекомендации по использованию системы в школе с углубленным изучением иностранного языка	публикации	август-октябрь 2020
	диагностика результативности обучения после внедрения системы	проведение диагностики эффективности обучения	подтверждение положительной динамики уровня сформированности УУД, а также профессиональной	аналитическая справка по результатам диагностики	сентябрь-октябрь 2020

			ориентированности учащихся		
	анализ степени удовлетворенности участников учебного процесса результатами методической деятельности	проведение анкетирования	определение степени удовлетворенности участников образовательной деятельности результатами деятельности РМП	аналитическая справка по результатам мониторинга	октябрь – ноябрь 2020
	подведение итогов и презентация результатов деятельности РМП педагогическому сообществу	подготовка отчетных материалов и презентация теоретических и практических результатов деятельности и РМП педагогическому сообществу	проведение методического семинара	- материалы семинара; - аналитические справки; - отчеты ответственных лиц от РГ; - публикации.	ноябрь-декабрь 2020

В рамках научно-методической работы в Школе прошло 10 внутренних семинаров для учителей иностранных языков, посвященных методике CLIL (Content and Language Integrated Learning), которая взята за основу для реализации цели площадки.

Также 12-13.04.2018 Н.А. Осьмак приняла участие в международной конференции «Герценовские чтения. Иностранные языки» с докладом «О модульной системе метапредметного преподавания иностранных языков в предпрофильной подготовке и профессиональной ориентации учащихся», тезисы которого были опубликованы в сборнике материалов конференции.

12.12.2018 был организован районный практико-ориентированный семинар по теме «Метапредметный подход в преподавании иностранных языков: CLIL как способ реализации». В семинаре приняли участие как учителя школы, представившие свои открытые уроки, основанные на методике Content and Language Integrated Learning, так и специалисты Гёте-института и Cambridge University press. Всего в семинаре приняли участие 34 человека.

27.03.2019 рабочая группа приняла участие в работе Ярмарки педагогических идей Центрального района в рамках Петербургского международного образовательного форума-2019 и получила диплом победителя общественного голосования.

Поскольку данное направление является частью профориентационной работы, способствует развитию навыков XXI века, соответствует требованиям ФГОС и реализует компетентностный подход, то целесообразным является продолжение работы в его рамках в дальнейшем.

Развитие информационно-образовательной среды

Программа развития районной системы образования подразумевает, что в каждом образовательном учреждении создана полноценная развитая информационно-образовательная среда, включающая в себя совокупность технологических средств, информационно-образовательных ресурсов и педагогических технологий, направленная на обеспечение образовательного процесса, отражающая его специфику и особенности. Это необходимо, прежде всего, для создания единого информационно-образовательного пространства района и в соответствии с требованиями ФГОС. Задача Школы в этом случае видится в развитии локальной информационно-образовательной системы, ее постепенной интеграции в пространство района, а также в методическом обеспечении ее функционирования.

Развитие воспитательной среды района

Концепцией модернизации российского образования воспитательный процесс характеризуется как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном обществе и один из определяющих факторов развития склонностей, способностей и интересов, личностного, социального и профессионального самоопределения детей и молодежи. В Школе существует сформировавшаяся система воспитательной работы, нацеленная на формирование устойчивого нравственно-духовного развития обучающегося. Одним из важных элементов при этом является направление *«Диалог культур и международное сотрудничество»*, являющееся системообразующим в образовательной программе Школы, в связи с чем оно продолжит являться основой для дальнейшего развития образовательного учреждения.

В рамках этого направления реализуются следующие проекты и мероприятия:

Продолжается сотрудничество с гимназией Латина Франке г. Галле (Германия) и школой г. Ноймаркт (Австрия) в рамках участия в проекте *«Через встречи к пониманию»*; осуществляется ежегодный обмен учащимися; налажено годичное обучение лучших учеников школы в Германии.

Межшкольный обмен содержит страноведческий компонент, который знакомит учащихся с различными аспектами жизни их ровесников за рубежом, современностью и историей Германии и других иноязычных стран, углубляя и дифференцируя представления учащихся о действительности.

Детский театральный коллектив *«Волшебное зеркало»* занял 1-ое место в районном фестивале *«Студия театра»* (февраль 2019), получил гран при фестивале Школьных театров на немецком языке института имени Гёте (март 2019) и принял участие в Международном театральном фестивале г. Фридрихсхафен Германия (10-14 апреля 2019)

В целях создания максимально благоприятных условий к началу углубленного изучения иностранных языков организованы занятия дополнительного образования по немецкому языку для учащихся начальной школы.

Школа стала сертифицированным центром по подготовке к международным экзаменам на владение английским языком (линейка Кэمبرиджских экзаменов).

Традиционно учащиеся 8–9 классов под руководством учителя английского языка Родионовой Е.Р. принимают участие в международной программе дополнительного образования старших школьников *«Модель Организации Объединенных Наций»*. *«Модель ООН»* проявляет себя как эффективное средство развития общественной активности школьников, их организаторских и творческих способностей. Старшеклассники принимают самое деятельное участие, как в работе конференций, так и в их подготовке. *«Модель ООН»* обеспечивает широкие возможности для проявления инициативы, а для многих участников становится фактором личностного роста.

Система образования – система высоких достижений: одаренные дети

Выявлению и развитию талантливой молодежи в Школе уделяется особое внимание. Это соотносится с Программой развития районной системы образования, рассматривающей одаренных детей как ресурс, который обеспечит развитие района, города и страны в будущем.

Школа принимает активное участие в олимпиадном движении, обучающиеся добиваются неплохих результатов как на районном, так и на региональном уровне.

Более того, учителями иностранных языков была разработана программа, реализующаяся на базе платформы Google Classroom и позволяющая максимально индивидуализировать процесс обучения. Стоит отметить, что благодаря такой систематической работе двое учащихся 9 и 11 классов смогли дойти до всероссийского этапа олимпиады по немецкому языку. Результаты данной работы представлены таблице:

№	Предмет	Класс	Статус	Количество
1	Литература	7	Призер	1
2	Литература	9	Призер	1
3	литература	11	Призер победитель	1 1
4	Биология	9	победитель	1
5	Обществознание	11	призер	2
6	Право	11	Победитель Регионального этапа	1
7	Английский язык	7	Призер	1
8	Английский язык	8	Призер	4
9	Английский язык	9	Призер	2
10	Английский язык	11	Призер Победитель Регионального этапа	1 1
11	Русский язык	11	Призер	1
12	Немецкий язык	9	Победитель Регионального этапа	1
13	Немецкий язык	11	Победитель Регионального этапа	1

Равные возможности для разных детей

Школа является участником федеральной программы, которая предусматривает поэтапное создание условий для дистанционного обучения детей-инвалидов в каждом субъекте РФ. Данная программа осуществляется на уровне Центрального района г.Санкт-Петербурга и в ее реализация проходит при сотрудничестве с другими образовательными организациями.

Система образования – система здоровьесбережения и здоровьесозидания

Забота о здоровье подрастающего поколения стала приоритетом государственной политики России. В связи с этим Школа также уделяет внимание формированию здоровьесберегающей среды. Основными направлениями работы школы по защите обучающихся от перегрузок, сохранении их физического и психического здоровья были:

1. Контроль за соответствием учебных нагрузок возрастным особенностям учащихся.
2. Выполнение требований к гигиенической рациональности организации урока: плотность урока, применение ТСО и т.д.
3. Спортивно-оздоровительные мероприятия:
 - Уроки на свежем воздухе;
 - Дни здоровья (1 раз в месяц);
 - Спортивные секции во второй половине дня;
 - Физкультурные минутки во время уроков;
 - Динамическая пауза в начальной школе.
4. Применение в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий:
 - Игровые технологии (начальные классы);
 - Уровневая дифференциация (5-9 классы);
 - Проектная технология, КСО (5-11 классы)

Использование этих технологий индивидуализировало учебный процесс и учебную нагрузку учащихся. Эти технологии помогли сократить объем обязательной части домашнего задания, снизить стрессообразующее воздействие контроля знаний, снять часть конфликтных ситуаций.

5. Пропаганда здорового образа жизни.

Развитие социального взаимодействия в образовании

С 2013 по 2018 год в рамках реализации программы развития в Центральном районе создавались условия для эффективного взаимодействия субъектов государственных, образовательных и общественных структур. Школа подключилась к этой деятельности путем принятия активного участия в двух проектах:

- «Педагогическая лаборатория БДТ» (совместно с БДТ им. Г.А. Товстоногова)
- «Музей глазами ребенка» (совместно с Государственным Эрмитажем)

Подводя итог, можно сказать, что по результатам предыдущей деятельности и с учетом государственной политики в области образования Школа выделяет для себя следующие приоритетные направления работы:

- формирование базы для раскрытия и развития интеллектуального, коммуникативного и волевого потенциалов каждого ребенка;
- создание условий для освоения учащимися содержания учебных предметов образовательных областей учебного плана в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта;
- создание условий для изучения иностранных языков, тем самым обеспечение расширения коммуникативного поля ребенка;
- развитие у учащихся основ научно-исследовательской культуры и соответствующего учебно-познавательного инструментария (знаний, умений, навыков т.д.);
- воспитание ответственного отношения учащихся к жизни и здоровью (как своему, так и окружающих людей), гражданского самосознания, стремления к сотрудничеству с другими людьми, к пониманию и уважению чужого мнения;
- создание условий для формирования у учащихся устойчивой системы гуманистических ценностей, эстетических вкусов и культурных потребностей истинного петербуржца;
- создание условий, гарантирующих сохранение здоровья каждого члена школьного коллектива.

Концепция развития образовательного учреждения

Любое образовательное учреждение имеет своей целью обеспечивать государственный и социальный заказ в области образования – готовить выпускников, способных обеспечить будущее своей страны, отвечающих современным требованиям. Государству нужны активные, патриотичные, креативные, умные граждане, обществу – успешные, нравственные, готовые постоянно развиваться личности, семье – ответственные, высокоморальные, надёжные люди...

Всё то, что ожидают от системы образования, изложено в стратегических документах, определяющих развитие образования – Федеральной целевой программе развития образования, Федеральных государственных стандартах, Национальном проекте «Образование» и других, в том числе – региональных и районных. И основная задача учреждения – так организовать образовательный процесс, чтобы выполнять требования, соответствовать ожиданиям, в них указанным.

В современных нормативных, методических, технологических условиях обязательной, инвариантной *целью учреждения* является выполнение государственного (муниципального) задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства. Вариативной же, обеспечивающей индивидуализацию учреждения, его развитие в конкретных социально-экономических условиях своего региона, района является удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании, в соответствии с требованиями законодательства.

Тогда общая цель, миссия программы развития учреждения – обеспечить условия (материально-технические, кадровые, информационные, методические и т.д.), которые будут в наиболее полной мере способствовать достижению учреждением его цели.

Основное направление развития всех образовательных учреждений страны сейчас задано на самом высоком уровне: необходимо так обеспечить работу образовательного учреждения, чтобы успешно реализовать ключевые цели Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования на 2018 – 2025 годы», среди которых можно отметить:

1. качество образования, характеризующееся сохранением лидирующих позиций РФ в международном исследовании качества чтения и понимания текста (PIRLS), в международном исследовании качества математического и естественно-научного образования (TIMSS), а также повышением позиций РФ в международной программе по оценке образовательных достижений учащихся не ниже 20 места в 2025 (PISA);
2. доступность образования, характеризующаяся созданием условий, соответствующих основным современным ФГОС;
3. он-лайн образование, характеризующееся увеличением численности прошедших обучение на онлайн-курсах.

При этом развитие образовательного учреждения, имеющего свою специфику и статус, а также расположенного в Центральном районе г. Санкт-Петербурга, для которого характерно большое количество престижных образовательных организаций, учреждений науки, культуры и бизнеса, требует от ОУ определения своей индивидуальности и в то же время усиления сотрудничества с партнерскими организациями.

Имея статус школы с углублённым изучением иностранных языков, образовательное учреждение рассматривает в качестве приоритета построения образовательного процесса совмещение культурологического и компетентностного подхода с акцентом на межкультурной коммуникации, диалоге культур, а также открытости образовательной среды для социокультурного пространства района и города.

Таким образом, создание в школе открытой социокультурной образовательной среды, способствующей укреплению партнерских отношений с учреждениями образования, науки, культуры и бизнеса будет являться **целью настоящей программы**.

Для достижения этой цели необходимо решить ряд **задач**:

- разработка индивидуальных профессиональных траекторий педагогического состава в целях повышения их квалификации;
- создание базы партнеров, привлекаемых для решения образовательных задач;
- разработка и внедрение системы он-лайн образования как элемента образовательной среды школы;
- внедрение образовательных практик (методики Content and Language Integrated Learning), ориентированных на развитие метапредметных навыков и на повышение самостоятельности и мотивации в рамках действующих образовательных стандартов;
- полный переход школы на реализацию ФГОС во всех классах в рамках компетентностного подхода к образованию;
- разработка и внедрение методик развития функциональной грамотности обучающихся при помощи социокультурной образовательной среды учреждения;
- развитие международного партнерства в рамках концепции диалога языков и культур.

Принципы построения Программы развития школы:

- системность (в восприятии образовательного учреждения, его проблем и вариантов решения поставленных задач);
- преемственность по отношению к программам развития системы образования районного, регионального и федерального уровней;
- ориентированность на государственный и социальный заказ;
- использование компетентностного подхода как идеи, поддерживающей специфику Школы, позволяющей реализовать ФГОС и достичь указанных целей и задач по всем направлениям программы;
- построение открытого социокультурного образовательного пространства школы как ресурса социального партнерства.

Школа является образовательным учреждением, входящим в образовательную систему Центрального района Санкт-Петербурга. Следовательно, программа развития Школы должна согласовываться с программой развития районной образовательной системой. Такая программа – Программа развития системы образования Центрального района Санкт-Петербурга на 2019-2024 гг «Развитие системы образования Центрального района Санкт-Петербурга: стратегия социального партнерства» – была принята Протоколом Совета по развитию системы образования администрации Центрального района Санкт-Петербурга № 2-25/19 от 24.09.2019. (далее- ПР РОС).

Миссия ПР РОС: обеспечение развития районной системы образования как ведущего института социальной деятельности Центрального района Санкт-Петербурга, направленного на развитие человеческого капитала и модернизацию районного социума средствами развития внутреннего потенциала системы образования на основе привлечения широкого круга социальных партнеров к решению образовательных задач.

Цель ПР РОС: Построение востребованной населением, высокорезультативной гармонизированной системы образования на основе взаимодействия учреждений образования, науки, культуры и бизнеса.

Задачи ПР РОС:

- Обеспечение равного доступа к качественному образованию при разных стартовых возможностях детям и молодежи Центрального района с учетом их образовательных потребностей, и стратегий профессиональной карьеры;
- Разработка механизмов социального партнерства учреждений и организаций района, принадлежащих разным секторам экономики для расширения возможностей выбора индивидуальных образовательных траекторий и развития творческого потенциала личности;
- Профессиональное развитие педагогов районной системы образования за счет привлечения ресурсов социальных партнеров;
- Совершенствование воспитательной деятельности в районной системе образования во взаимодействии с социальными партнерами;
- Создание условий для внедрения новых механизмов управления, финансирования и ресурсного обеспечения районной системы образования и апробации новых организационно-правовых форм образовательных учреждений.

Концептуальные идеи ПР РОС:

- консолидация общества в условиях роста его разнообразия;
- взаимопонимание и доверие друг к другу представителей различных социальных групп, религиозных и национальных культур;
- конкурентоспособность личности, общества и государства.

Ведущими идеями Программы являются:

- создание открытой образовательной среды в образовательных организациях Центрального района
- развитие профессиональной компетентности педагогов
- развитие познавательного интереса и учебной активности у учащихся
- эффективная социализация и культура дошкольников.

Особенностью настоящей ПР РОС является создание кластеров, среди которых:

- кластер «ПРОдетство», целью которого является развитие в Центральном районе особого Пространства детства от 0 до 10 лет, в котором обеспечивается высокое качество психолого-педагогического и методического сопровождения развития потенциальных возможностей, способностей, одаренности разных групп субъектов дошкольного и начального образования: детей, родителей, педагогов (специалистов);
- кластер «Школа выбора», цель деятельности которого – содействие обучающимся в выборе профессии с учетом потребностей региональной экономики и рынка труда; проектирование профессиональной карьеры и саморазвития учащегося;
- кластер «Общество», целью которого является создание образовательного пространства для социализации и самоопределения обучающихся Центрального района Санкт-Петербурга в социокультурном поле нашей страны на основе актуализации исторической памяти, духовных традиций России и постижения процессов развития современного общества в процессе активного познания, общественно-значимой деятельности и диалога.;
- кластер «Лингва», цель которого - повышение доступности и качества лингвистического и общего образования;
- кластер «Особый ребенок», целью которого является институциональное изменение системы образования Центрального района, направленное на формирование института образовательного кластера «Особый ребенок», в условиях которого возможна наиболее оптимальная подготовка педагога инклюзивного образования, эффективное формирование образовательного продукта и, как следствие, совершенствование человеческого капитала;

- кластер «Инфошкола», цель которого создание условий для формирования специалистов перспективной экономики России в соответствии с перспективными задачами образования («Цифровая школа 2024»);
- кластер «Искусство», цель которого организация единого образовательного арт-пространства в центре Санкт-Петербурга;
- кластер «Естественнонаучная образовательная территория, целью которого является повышение доступности качественного изучения предметов естественнонаучного цикла и профессионально-личностный рост участников образовательного процесса.

Также **ПР РОС** подразумевает реализацию сквозных проектов, среди которых:

Проект «Цифровая школа». Цель: создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

Основные направления деятельности:

- разработка, апробация в основной и старшей школе принципиально новых цифровых учебно-методических комплексов, которые обеспечат индивидуализацию образовательного процесса,
- внедрение в образовательный процесс цифровых обучающих игр и цифровых симуляторов, обеспечивающих высокую степень вовлечения школьников в учебный процесс;
- создание, регулярное обновление и продвижение открытых онлайн-курсов лучших учителей по базовым и профильным предметам основной и старшей школы, а также дисциплинам дополнительного образования, в том числе для детей, не имеющих возможности изучать соответствующие предметы в школе.

Проект «Педагогические кадры XXI века». Цель проекта – переподготовка и повышение квалификации педагогических кадров и управленческих команд образовательных учреждений в соответствии с требованиями профессиональных стандартов и НСУР. Основные направления деятельности:

- формирование у педагогов универсальных компетенций, умений работы с использованием цифровых образовательных ресурсов, освоение ими методик преодоления учебной неуспешности, развития интереса и мотивации к обучению у учащихся;
- создание системы подготовки управленческого резерва с учетом стратегических приоритетов развития районной системы образования;
- развитие районной системы адаптации и сопровождения профессионального роста молодых педагогов;
- совершенствование системы конкурсного движения и системы сопровождения участия педагогов в конкурсном движении педагогов.

Проект «Одаренные дети». Цель проекта – формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и подростков, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся. Основные направления деятельности:

- обеспечение учащихся каждой школы возможностями освоения любой из дисциплин на углубленном уровне, в том числе в онлайн-формате.
- расширение содержательного спектра и возрастных границ предметных олимпиад и конкурсов (технологическое, социальное, креативное, предпринимательское направления).
- развитие системы профессионального самоопределения, профильного и профессионального обучения в старших классах каждой школы.

Проект «Навыки XXI века». Цель проекта – создание системы обновления содержания, форм и методов реализации образования ориентированной на достижения «новой грамотности». Основные направления деятельности:

- обновление содержания образования, включая развитие навыков XXI века и новой грамотности,
- распространение современных воспитательных практик, ориентированных на развитие социальных навыков, установок солидарного действия для общего блага.
- разработка и внедрение образовательных практик, ориентированных на развитие метапредметных навыков и на повышение самостоятельности и мотивации в рамках действующих образовательных стандартов.

Проект «Духовно-нравственное воспитание и российская идентичность». Цель проекта – становление районной системы духовно-нравственного воспитания ориентированной на неадаптивную социализацию детей и подростков, формированию способностей ответственного социального действия, к сознательному участию в социальных процессах. Основные направления деятельности:

- развитие Центра духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания «Преображение» как ядра районной системы духовно-нравственного воспитания;
- развитие системы социального партнерства с организациями, заинтересованными в реализации программ духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания;
- становление системы традиционных районных мероприятий в области программ духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания.

Как элемент районной системы образования, Школа не может не участвовать в реализации ПР РОС, однако она не может одинаково активно участвовать в реализации всех направлений, поэтому выбирает для себя приоритеты, исходя из собственных традиций, ресурсов и задач.

Приоритетные направления ПР РОС для ГБОУ школы № 636:

- участие в работе кластера «Лингва»;
- участие в реализации проекта «Цифровая школа»;
- участие в реализации проекта «Педагогические кадры XXI века»;
- участие в реализации проекта «Навыки XXI века»;
- участие в реализации проекта «Одаренные дети»;
- участие в реализации проекта «Духовно-нравственное воспитание и российская идентичность».

В рамках первого направления объектом внимания становится качество предоставляемого лингвистического образования и расширения сотрудничества с ОУ кластера в целях обмена педагогическим опытом и непрерывного повышения квалификации.

В рамках второго направления первоочередной задачей становится построение системы доступного он-лайн образования, способствующего решению сразу нескольких ключевых образовательных задач, а именно обеспечению открытости образования, расширению партнерской сети, а также индивидуализации образовательного процесса и поддержке работы с одаренными детьми.

Реализация проекта «Педагогические кадры XXI века» в рамках ОУ подразумевает создание системы постоянного повышения квалификации педагогов, развития у них ключевых навыков и компетенций в соответствии с Профессиональным стандартом педагога начального и общего образования. Кроме этого, перспективным является развитие внутришкольной системы взаимоповышения квалификации, реализующейся в виде

постояннодействующих методических семинаров, способствующих диссеминации нового педагогического опыта.

Для реализации проекта «Навыки XXI» образовательный процесс в рамках ОУ будет подвержен определенным изменениям, которые включают в себя внедрение методик развития у обучающихся метапредметных навыков (в том числе посредством использования методики Content and Language Integrated Learning), функциональной грамотности, обучения в сотрудничестве и пр. Такие изменения будут, во-первых, способствовать повышению конкурентоспособности выпускников, а, во-вторых, выполнению требований ФГОС, основанного на принципах компетентного подхода к образованию.

Направление, связанное с одарёнными детьми, актуально для школы в силу её статуса и специфики: в основном в школе учатся мотивированные дети из семей, где являются ценностью интеллектуальные и образовательные достижения, прежде всего, связанные с филологическими и коммуникативными компетентностями, хотя творческие, спортивные, естественнонаучные и другие тоже являются значимыми. Однако особенностью работы в ходе данного проекта будет его цифровизация, что позволит увеличить количество контингента одаренных детей.

Проект «Духовно-нравственное воспитание и российская идентичность» в рамках ОУ планируется реализовывать в рамках комплексной выстроенной и систематической воспитательной работы и концепции диалога культур, обеспечивающегося международным сотрудничеством школы.

SWOT-анализ среды Школы в контексте создания социокультурной открытой образовательной среды как ресурса социального партнерства

На основании анализов деятельности ОУ за отчётные периоды, наблюдений, бесед с участниками образовательного процесса, анкетирований и опросов был проведён SWOT-анализ, результаты которого представлены ниже:

S (сильные стороны внутренней среды)	W (слабые стороны внутренней среды)
<ul style="list-style-type: none"> • Наличие статуса школы с углублённым изучением иностранных языков • Опыт изучения одновременно нескольких языков • Школа является сертифицированным центром подготовки к международным экзаменам по английскому языку (Кембриджские экзамены) • Ведение ОЭР по тематике диалога культур и ДНРВ, а также ведение методической работы в рамках районной площадки «Модульная система метапредметного преподавания иностранных языков как часть предпрофильной подготовки и профессиональной ориентации учащихся» • Опыт международного сотрудничества • Опыт сотрудничества с организациями образования, науки и культуры района • Опыт цифровой поддержки работы с одаренными детьми в рамках олимпиадного движения • Высокая мотивация учащихся к получению образования • Стабильный педагогический коллектив и существенная доля молодых преподавателей • Традиции образовательной системы Школы • Наличие хора и театра на иностранном языке как средства развития особой социокультурной среды школы • Наличие развитой инфраструктуры (спортивный зал, библиотека, медицинский кабинет, сырьевая столовая, компьютерный класс, Интернет) 	<ul style="list-style-type: none"> • Низкая материально-техническая база Школы • Высокий средний возраст педагогов • Отсутствие систематического использования педагогами образовательных технологий, ориентированных на системно-деятельностное обучение • Необученность педагогов работе в рамках он-лайн образования • Отсутствие внутренней системы взаимного повышения квалификации
О (возможности внешней среды)	Т (угрозы внешней среды)
<ul style="list-style-type: none"> • Территориальное положение школы (в центре Санкт-Петербурга) 	<ul style="list-style-type: none"> • Наличие успешных образовательных учреждений различного профиля в шаговой доступности

<ul style="list-style-type: none"> • Близкое расположение научных и культурных объектов города • Партнёрские отношения с иностранными образовательными учреждениями • Партнёрские отношения с рядом российских организаций • Сетевое взаимодействие с учреждениями образования района 	<ul style="list-style-type: none"> • Наличие других образовательных учреждений языкового профиля в районе и в городе • Снижение количества жителей (и количества детей) в Центральном районе
---	--

По результатам SWOT-анализа видно, что в школе имеется достаточно опыта для системного построения работы по указанным направлениям. При проведении ряда мер слабые стороны внутренней стороны могут быть ликвидированы. При этом предлагаемые меры в том числе будут направлены на реализацию цели и задач программы развития Школы.

Этапы и механизмы реализации программы

Программа реализуется в 2020-2025 годах в три этапа:

- на первом этапе – **организационно-прогностическом (2020 г.)** будут уточнены основные направления развития школы, созданы необходимые временные коллективы (рабочие, проектные, творческие группы);
- на втором этапе – **проектно-деятельностном (2021-2024 гг.)** будут проводиться мероприятия, направленные на реализацию программы развития;
- на третьем этапе – **аналитико-обобщающем (2025 г.)** будут осуществлены анализ итогов реализации программы развития школы, оценка эффективности ее реализации, определены пути и механизмы дальнейшего развития.

Механизм реализации

Программа реализуется через организацию проектной деятельности. Кроме участия в общих проектах, предусмотренных **ПР РОС**, Школа реализует 3 проекта (см. далее), которые представляют собой совокупность подпроектов, которые, в свою очередь, разбиваются на частные проекты, для разработки и реализации которых создаются проектные группы.

Эффективность реализации каждого частного проекта определяется качеством полученного продукта, результата, эффективность реализации подпроектов – по совокупности результатов частных проектов, а полнота и эффективность реализации всей программы – через сумму результатов подпроектов и достижением ожидаемых результатов, выраженных в значениях показателей, характеризующих определённые критерии эффективности (см. ниже).

Стратегические направления кластерного взаимодействия

В соответствии с концепцией ПР РОС ее систематизирующей идеей является кластерный подход, который предполагает содержательное, инфраструктурное и пространственное проектирование территории района:

Кластеры формируют:

- структурные подразделения РГПУ им. А. И. Герцена;
- образовательное учреждение – лидер;
- образовательные организации – спутники;
- партнеры (образовательные организации Санкт-Петербурга, учреждения высшего и среднего профессионального образования, учреждения культуры и науки, культурные представительства зарубежных стран, образовательные учреждения регионов России, стран СНГ и дальнего зарубежья).

Цель каждого кластера – создание единого образовательного пространства на основе объединения интеллектуальных и материально-технических ресурсов образовательных и иных учреждений для организации совместной проектно-исследовательской и творческой деятельности обучающихся, что станет не только новой формой социализации, но и важным элементом профильного образования, профессионального самоопределения.

В связи со своей спецификой, а также наличием профиля – углубленного изучения иностранных языков (английский и немецкий) Школа была отнесена к сфере деятельности **кластера «Лингва»**, целью которого является повышение доступности и качества лингвистического и общего образования.

Задачами, поставленными перед участниками кластера, являются:

- организация среды обмена педагогическим опытом
- развитие конкурсной и проектной деятельности педагогов и обучающихся
- организация среды непрерывного повышения профессионального уровня
- распространение и поддержка успешных педагогических практик и инициатив
- экспертиза качества образования.

Исходя из этого, Школа будет выстраивать свою деятельность по данному направлению следующим образом:

Задачи	Мероприятия
Организация среды обмена педагогическим опытом	- проведение на базе ОУ районных семинаров, посвященных методике преподавания иностранных языков; - проведение на базе ОУ семинаров, организуемых ОУ-лидером кластера; - проведение собственных семинаров по теме районной методической площадки; - активное участие в наполнении интернет-ресурса кластера - сотрудничество с другими ОУ кластера в области обмена педагогическим опытом
Развитие конкурсной и проектной деятельности педагогов и обучающихся	- сотрудничество с другими ОУ кластера в области создания совместных проектов и организации сетевого взаимодействия - участие педагогов ОУ в конкурсах

	<p>«Петербургский урок» и других профильных конкурсах для учителей иностранных языков;</p> <p>- активизация деятельности обучающихся по участию в тематических конкурсах:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участие в олимпиадах; • участие в конкурсах научных и проектных исследований в области иностранных языков
организация среды непрерывного повышения профессионального уровня	<p>- постоянное повышение квалификации преподавателей как в области методики преподавания иностранных языков, так и в области владения иностранным языком:</p> <ul style="list-style-type: none"> • прохождение повышения квалификации в других организациях; • организация внутреннего повышения квалификации для преподавателей
распространение и поддержка успешных педагогических практик и инициатив	<p>- апробация на базе ОУ успешных педагогических практик, представленных на базе других образовательных учреждений кластера</p> <p>- сотрудничество с РГПУ им.А.И.Герцена в области применения ведущих образовательных методик</p>
экспертиза качества образования	<p>- увеличение доли педагогов – экспертов ЕГЭ</p> <p>- проведение экспертизы образовательных программ в области иностранных языков</p> <p>- активизация работы центра по приему Кэмбриджских экзаменов</p>

Отдельно хотелось бы отметить, что Школа в настоящий момент является сертифицированным центром по подготовке и приему Кэмбриджских экзаменов на уровень владения английским языком, что, несомненно, способствует формированию своей специфики деятельности ОУ в кластере.

Другой определяющей спецификой является деятельность районной методической площадки, связанной с развитием метапредметного подхода и внедрению методики Content and Language Integrated Learning в процесс обучения иностранному языку.

Проекты

Современный педагог - преподаватель XXI века

Цель: модернизация профессионального педагогического сообщества Школы.

Задачи:

- Создание и реализация кадровой политики школы
 - Создание условий для развития горизонтальной и вертикальной карьеры
 - Привлечение и удержание молодых специалистов
 - Достижение соответствия педколлектива профессиональному стандарту педагога
- Развитие профессиональных компетентностей, соответствующих требованиям, предъявляемым к современному педагогу XXI века
 - Владение методикой Content and Language Integrated Learning и методиками развития функциональной грамотности у обучающихся
 - Развитие ИКТ-компетентности
 - Развитие инновационного поведения
- Осуществление профессиональной деятельности в рамках компетентного подхода к образованию
 - Повышение квалификации педагогов по тематике компетентного подхода к образованию
 - Организация образовательного процесса на основе компетентного подхода
 - Создание системы внутришкольной организации взаимного повышения квалификации.

Ресурсы:

Материально-технические: здание школы, обстановка помещений (30% требует замены), технические средства (компьютеры и ноутбуки - 70, проекторы мультимедийные – 25

интерактивные доски – 6, МФУ – 4, телевизоры -23, магнитофоны – 11, музыкальный центр – 8, 1 компьютерный класс, локальная сеть.

Кадровые: Педагогический коллектив составил 66 человек, из которых педагогические работники – 44 человека (администрация – 8 человек, учителя - 36 человек, воспитатели и другие педагогические работники – 4 человека). Администрация школы: 1 человек награжден наградой Правительства Санкт-Петербурга знаком «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга», 1 человек – Почетный работник общего образования Российской Федерации. Среди учителей школы 16 имеют высшую квалификационную категорию, 10 имеют первую квалификационную категорию, 8 человек – без категории.

Качественные характеристики: предметная компетентность, владение методикой уроков по ФГОС, профессиональная амбициозность, признаки профессионального выгорания.

Информационные: в соответствии с требованиями законодательства к информации на официальном сайте ОУ, ресурсы локальной сети, Интернет в соответствии с требованиями к контентной фильтрации; научно-педагогические, методические, предметные и другие профессиональные информационные продукты.

Финансовые: в рамках субсидий на выполнение государственного задания

Содержание проекта

№ п/п	Наименование проекта/подпроекта	Сроки	Финансирование	Ответственный	Нормативная база/результат
I.	Кадровая политика Школы	2020-2025	В рамках бюджетного финансирования	Директор	
<i>1.1.</i>	<i>Разработка обновленного локального акта ОУ – Положения о кадровой политике</i>	<i>2020</i>	<i>В рамках бюджетного финансирования</i>	<i>Директор</i>	<i>Положение</i>
<i>1.2.</i>	<i>Успешный педагог</i>	<i>2020-2025</i>	<i>В рамках бюджетного финансирования</i>	<i>Заместитель директора по УВР</i>	<i>Согласно подпунктам</i>
<i>1.2.1.</i>	<i>Участие педагогов в профессиональных конкурсах</i>	<i>2020-2025</i>	<i>В рамках бюджетного финансирования</i>	<i>Заместитель директора по УВР</i>	<i>Документы об участии/победе в конкурсах</i>
<i>1.2.2.</i>	<i>Презентация опыта педагогов: участие в семинарах различных уровней</i>	<i>2020-2025</i>	<i>В рамках бюджетного финансирования</i>	<i>Заместитель директора по УВР</i>	<i>Программы семинаров</i>
<i>1.2.3.</i>	<i>Распространение опыта: публикации</i>	<i>2020-2025</i>	<i>В рамках бюджетного финансирования</i>	<i>Заместитель директора по УВР</i>	<i>Издания, содержащие материалы педагогов</i>
<i>1.3.</i>	<i>Система внутришкольной организации взаимного повышения квалификации в школе</i>	<i>2020-2025</i>	<i>В рамках бюджетного финансирования</i>	<i>Заместитель директора по УВР</i>	<i>Согласно подпунктам</i>
<i>1.3.1.</i>	<i>Изучение современных подходов к построению внутришкольной организации повышения квалификации ОУ</i>	<i>2020</i>	<i>В рамках бюджетного финансирования</i>	<i>Рабочая группа</i>	<i>Модель системы внутришкольной организации повышения квалификации</i>
<i>1.3.2.</i>	<i>Разработка локального акта ОУ – Положения о системе внутришкольной организации повышения квалификации ОУ</i>	<i>Июнь 2020</i>	<i>В рамках бюджетного финансирования</i>	<i>Рабочая группа</i>	<i>Положение</i>
<i>1.3.3.</i>	<i>Апробация модели внутришкольной системы повышения квалификации</i>	<i>2020-2022</i>	<i>В рамках бюджетного финансирования</i>	<i>Заместитель директора по УВР, председатели МО</i>	<i>Анализ работы</i>

№ п/п	Наименование проекта/подпроекта	Сроки	Финансирование	Ответственный	Нормативная база/результат
1.3.4.	Коррекция модели и введение её в штатный режим	2022–2025	В рамках бюджетного финансирования	Заместитель директора по УВР, председатели МО	Анализ работы
2.	<i>Современный педагог XXI века</i>	2020-2025	<i>Субсидии, внебюджетные средства</i>	<i>Директор</i>	<i>Согласно подпунктам</i>
2.1.	<i>Повышение квалификации педагогов по методике Content and Language Integrated Learning</i>	2020-2025	<i>Субсидии</i>	<i>Заместитель директора по иностранным языкам</i>	<i>Документы о повышении квалификации</i>
2.1.1.	Внутрикорпоративное обучение: серия мастер-классов	2020-2025	В рамках бюджетного финансирования, внебюджетные средства		Опросы педагогов
2.1.2.	Обучение в СПБАППО и других городских ОУ ДПО, районном ИМЦ	2020-2025	В рамках бюджетного финансирования		Документы о повышении квалификации
2.1.3.	Участие в работе сетевых профессиональных сообществ педагогов и кластере Лингва	2020-2025	В рамках бюджетного финансирования		Членство в сетевых сообществах, представленность в сети Интернет
2.2.	<i>Повышение квалификации по методикам развития функциональной грамотности</i>	2020-2025	<i>В рамках бюджетного финансирования, внебюджетные средства</i>	<i>Заместитель директора по УВР</i>	<i>Документы о повышении квалификации</i>
2.2.1	Внутрикорпоративное обучение	2020-2025	В рамках бюджетного финансирования, внебюджетные средства		Документы о повышении квалификации
2.2.2	Обучение в СПБАППО и других городских ОУ ДПО, районном ИМЦ	2020-2025	В рамках бюджетного финансирования		Документы о повышении квалификации
2.3.	<i>Развитие ИКТ-компетентности</i>	2020-2025	<i>В рамках бюджетного финансирования, внебюджетные средства</i>	<i>Заместитель директора по УВР</i>	<i>Документы о повышении квалификации, разработанные ЭОР</i>

№ п/п	Наименование проекта/подпроекта	Сроки	Финансирование	Ответственный	Нормативная база/результат
2.3.1.	Внутрикорпоративное обучение	2020-2025	В рамках бюджетного финансирования, внебюджетные средства		Документы о повышении квалификации, разработанные ЭОР
2.3.2.	Обучение в СПБАППО и других городских ОУ ДПО, районном ИМЦ	2020-2025	В рамках бюджетного финансирования, внебюджетные средства		Документы о повышении квалификации
2.3.3.	Участие педагогов в конкурсах, связанных с ИКТ-компетентностью	2020-2025	В рамках бюджетного финансирования, внебюджетные средства		Документы о результатах участия в конкурсах
3.	Компетентностный подход в образовании: завершение перехода на ФГОС	2020-2025	<i>В рамках бюджетного финансирования</i>	Заместитель директора по УВР	Согласно подпунктам
3.1.	<i>Повышение квалификации педагогического состава в области компетентностного подхода</i>	2020-2022	<i>В рамках бюджетного финансирования, внебюджетные средства</i>	<i>Заместитель директора по УВР</i>	<i>Документы о повышении квалификации</i>
3.1.1.	Внутрикорпоративное обучение педагогов по тематике компетентностного подхода к образованию	2023-2025	В рамках бюджетного финансирования, внебюджетные средства		Результаты итоговой аттестации педагогов
3.2.	<i>Реализация компетентностного подхода к образованию</i>	2021-2025		<i>Директор, заместитель директора по УВР</i>	<i>Результаты внутришкольного контроля, промежуточной аттестации обучающихся</i>
3.2.1.	Организация образовательного процесса в рамках компетентностного подхода к образованию в соответствии с требованиями ФГОС	2021-2025			Годовой отчёт о работе ОУ

№ п/п	Наименование проекта/подпроекта	Сроки	Финансирование	Ответственный	Нормативная база/результат
3.2.2.	Организация представления опыта на районном и городском уровнях	2023-2025			Программы методических мероприятий районного и городского уровня, публикации

Риски

- Сложности с подбором кадров для проведения внутрикорпоративного обучения
- Недостаточный объём фонда стимулирования
- Консервативность педагогического коллектива
- Неуспешное участие в профессиональных конкурсах
- Формальное отношение педагогов к повышению квалификации

Ожидаемые результаты

- Омоложение и стабилизация коллектива
- Рост числа педагогов, имеющих опыт участия в профессиональных конкурсах и победы в них
- Увеличение числа публикаций педагогов и выступлений на образовательных мероприятиях различного уровня
- Развитие вертикальной и горизонтальной карьеры педагогов
- Сформированная и принятая коллективом корпоративная культура
- Повышение ИКТ-компетентости педагогического коллектива
- Получение опыта инновационной деятельности большинством педагогического коллектива
- Получение педагогических продуктов, актуальных для дальнейшего использования в образовательном процессе

Контроль реализации

В рамках ежегодного публичного отчёта директора.

Доступное он-лайн образование: индивидуальный подход и поддержка одаренных детей

Цель: создание развитой открытой системы он-лайн образования на базе ОУ

Задачи:

- Создание системы он-лайн курсов, предназначенных для обучающихся ОУ
 - Нормативное обеспечение внедрения он-лайн образования в образовательный процесс ОУ
 - Разработка программ и методических материалов для он-лайн курсов
- Создание системы он-лайн курсов, предназначенных для партнеров ОУ
 - Нормативное обеспечение реализации он-лайн образования в рамках партнерских отношений
 - Разработка программ и методических материалов для он-лайн курсов
 - Распространение информации о системе
- Обеспечение материально-технических условий реализации он-лайн образования
 - Обеспечение образовательного процесса техникой и оборудованием, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности

Ресурсы:

Материально-технические: здание школы, обстановка помещений (30% требует замены), технические средства (компьютеры и ноутбуки - 70, проекторы мультимедийные – 25, интерактивные доски – 6, МФУ – 4, телевизоры -23, магнитофоны – 11, музыкальный центр – 8, 1 компьютерный класс, локальная сеть).

Кадровые: Педагогический коллектив составил 66 человек, из которых педагогические работники – 44 человека (администрация – 8 человек, учителя - 36 человек, воспитатели и другие педагогические работники – 4 человека). Администрация школы: 1 человек награжден наградой Правительства Санкт-Петербурга знаком «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга», 1 человек – Почетный работник общего образования Российской Федерации. Среди учителей школы 16 имеют высшую квалификационную категорию, 10 имеют первую квалификационную категорию, 8 человек – без категории.

Качественные характеристики: предметная компетентность, владение методикой уроков по ФГОС, профессиональная амбициозность, признаки профессионального выгорания.

Информационные: в соответствии с требованиями законодательства к информации на официальном сайте ОУ, ресурсы локальной сети, Интернет в соответствии с требованиями к контентной фильтрации; научно-педагогические, методические, предметные и другие профессиональные информационные продукты.

Финансовые: в рамках субсидий на выполнение государственного задания

Содержание проекта

№ п/п	Наименование проекта/подпроекта	Сроки	Финансирование	Ответственный	Нормативная база/результат
I.	Создание системы он-лайн образования, предназначенного для обучающихся ОУ	2020–2025	Субсидии, внебюджетные средства	Директор	Совокупность результатов по подпроектам
I.1.	Нормативное обеспечение внедрения он-лайн образования в образовательный процесс ОУ	2020–2025	Субсидии, фонд стимулирования	Директор, заместители директора, методист	
I.1.1.	Разработка дорожной карты внедрения он-лайн образования в Школе	2020	Внебюджетные средства	Директор	Дорожная карта
I.1.2.	Обеспечение информационной открытости внедрения он-лайн образования	2020–2025	Субсидии, фонд стимулирования	Ответственных за информатизацию ОУ	Актуальная информация на сайте Школы
I.2.	Разработка программ и методических материалов для он-лайн курсов (в том числе в рамках поддержки одаренных детей)	2020–2025	Субсидии, фонд стимулирования	Директор, заместители директора	Размещенные курсы на электронном образовательном ресурсе

№ п/п	Наименование проекта/подпроекта	Сроки	Финансирование	Ответственный	Нормативная база/результат
1.2.1.	Разработка программ он-лайн курсов на разных ступенях образования и в рамках системы поддержки одаренных детей	2020–2022	Субсидии, фонд стимулирования	Директор, заместители директора, методист, инициативные педагоги	Программы курсов
1.2.2.	Создание методических материалов для реализации он-лайн курсов	С 2022	Субсидии, фонд стимулирования	Заместители директора, методист, инициативные педагоги	Разработанные он-лайн курсы
1.2.3.	Апробация и корректировка системы	2022–2025	Субсидии, фонд стимулирования	Директор, заместители директора, методист	Отчёт об апробации модели
2.	Создание системы он-лайн курсов, предназначенных для партнеров ОУ	2020-2025	Субсидии, внебюджетные средства	Директор	Совокупность результатов по подпроектам
2.1.	<i>Нормативное обеспечение создания системы он-лайн образования в рамках партнерских отношений ОУ</i>	2020–2025	Субсидии, фонд стимулирования	Директор, заместители директора, методист	
2.1.1.	Разработка дорожной карты системы он-лайн образования как ресурса социального партнерства	2020	Внебюджетные средства	Директор	Дорожная карта
2.1.2	Обеспечение информационной открытости созданной системы	2020–2025	Субсидии, фонд стимулирования	Ответственных за информатизацию ОУ	Актуальная информация на сайте Школы
2.2.	<i>Разработка программ и методических материалов для он-лайн курсов</i>	2020–2025	Субсидии, фонд стимулирования	Директор, заместители директора	Размещенные курсы на электронном образовательном ресурсе
2.2.1	Разработка программ он-лайн курсов	2020–2022	Субсидии, фонд стимулирования	Директор, заместители директора, методист, инициативные педагоги	Программы курсов

№ п/п	Наименование проекта/подпроекта	Сроки	Финансирование	Ответственный	Нормативная база/результат
2.2.2	Создание методических материалов для реализации он-лайн курсов	С 2022	Субсидии, фонд стимулирования	Заместители директора, методист, инициативные педагоги	Разработанные он-лайн курсы
2.2.3	Апробация и корректировка системы	2022–2025	Субсидии, фонд стимулирования	Директор, заместители директора, методист	Отчёт об апробации модели
3.	<i>Создание системы рекламирования и информирования об он-лайн курсах среди партнеров и потенциальных партнеров</i>	2020–2025	<i>Субсидии внебюджетные средства</i>	<i>Директор, заместитель директора</i>	<i>Разработанные рекламные материалы</i>
4	<i>Обеспечение материально-технических условий реализации он-лайн образования</i>	2020-2025	<i>Субсидии на содержание имущества, внебюджетные средства</i>	<i>Директор, заместитель директора по АХР, главный бухгалтер, ответственный за информатизацию</i>	<i>Наличие необходимой материально-технической базы</i>

Риски

- Недостаток ресурсов для модернизации материально-технической базы
- Недостаточный объём фонда стимулирования
- Недостаток финансирования по подпроектам
- Нормативно-правовые, финансовые трудности при внедрении он-лайн образования
- Недостаточная заинтересованной получателей образовательных услуг в он-лайн образовании.

Ожидаемые результаты

- Успешное внедрение системы он-лайн -образования в образовательный процесс ОУ, обеспечивающей индивидуализацию процесса обучения и систему поддержки одаренных детей
- Успешное внедрение системы он-лайн обучения как части социального партнерства
- Оснащение Школы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к ресурсам он-лайн образования

Контроль реализации

В рамках ежегодного публичного отчёта директора.

Успешный выпускник – активизация работы по развитию навыков XXI века

Цель: повышение конкурентоспособности выпускников на рынке труда и образования за счет развития у них навыков XXI века и использования возможностей стратегического партнерства.

Задачи:

- Построение модульной системы метапредметного преподавания иностранных языков как части предпрофильной подготовки и профессиональной ориентации обучающихся в Школе
 - Завершение работы в рамках существующей районной методической площадки
 - Внедрение всех модулей системы в образовательную практику ОУ
 - Диссеминация опыта среди партнеров по кластеру Лингва и других ОУ района и города
- Модернизация образовательного процесса с использованием методик развития навыков XXI века
 - Обновление программ и методических материалов в соответствии с методиками развития XXI века
- Развитие социального партнёрства
 - Развитие существующих партнёрских связей
 - Построение новых партнёрских связей

Ресурсы:

Материально-технические: здание школы, обстановка помещений (30% требует замены), технические средства (компьютеры и ноутбуки - 70, проекторы мультимедийные – 25, интерактивные доски – 6, МФУ – 4, телевизоры -23, магнитофоны – 11, музыкальный центр – 8, 1 компьютерный класс, локальная сеть).

Кадровые: Педагогический коллектив составил 66 человек, из которых педагогические работники – 44 человека (администрация – 8 человек, учителя - 36 человек, воспитатели и другие педагогические работники – 4 человека). Администрация школы: 1 человек награжден наградой Правительства Санкт-Петербурга знаком «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга», 1 человек – Почетный работник общего образования Российской Федерации. Среди учителей школы 16 имеют высшую квалификационную категорию, 10 имеют первую квалификационную категорию, 8 человек – без категории.

Качественные характеристики: предметная компетентность, владение методикой уроков по ФГОС, профессиональная амбициозность, признаки профессионального выгорания.

Информационные: в соответствии с требованиями законодательства к информации на официальном сайте ОУ, ресурсы локальной сети, Интернет в соответствии с требованиями к контентной фильтрации; научно-педагогические, методические, предметные и другие профессиональные информационные продукты.

Финансовые: в рамках субсидий на выполнение государственного задания

Содержание проекта

№ п/п	Наименование проекта/подпроекта	Сроки	Финансирование	Ответственный	Нормативная база/результат
1.	<i>Построение модульной системы метапредметного преподавания иностранных языков как части предпрофильной подготовки и профессиональной ориентации обучающихся в Школе</i>	2020–2023	<i>В рамках бюджетного финансирования, внебюджетные средства</i>	<i>Заместители директора по УВР и иностранным языкам, методист, рабочие группы</i>	<i>Совокупность результатов по подпроектам</i>
1.1.	<i>Завершение работы в рамках существующей районной методической площадки</i>	2020	<i>В рамках бюджетного финансирования, внебюджетные средства</i>	<i>Заместитель директора по иностранным языкам, методист</i>	<i>Отчет о работе, протоколы, готовые методические рекомендации и материалы</i>
1.2.	<i>Внедрение всех модулей системы в образовательную практику ОУ</i>	2020–2023	<i>В рамках бюджетного финансирования, внебюджетные средства</i>	<i>Заместители директора по УВР и иностранным языкам, методист, рабочие группы</i>	<i>Модульная система, функционирующая в рамках ОУ</i>
1.3.	<i>Диссеминация опыта среди партнеров по кластеру Лингва и других ОУ района и города</i>	2020–2023	<i>Субсидии, внебюджетные средства</i>	<i>Заместители директора по УВР и иностранным языкам, методист</i>	<i>Отчеты о проведенных мероприятиях и программы</i>
1.3.1.	<i>Организация мероприятий в рамках кооперации кластера Лингва</i>	2020–2023			
1.3.4.	<i>Организация мероприятий, предназначенных для широкого круга партнеров</i>	2020–2023			
2.	<i>Модернизация образовательного процесса с использованием методик развития навыков XXI века</i>	2021–2025	<i>В рамках бюджетного финансирования, внебюджетные средства</i>	<i>Заместитель директора по УВР</i>	<i>Обновленные методические материалы</i>

№ п/п	Наименование проекта/подпроекта	Сроки	Финансирование	Ответственный	Нормативная база/результат
2.1.	<i>Создание базы методических материалов, направленных на развитие навыков XXI века</i>	2021-2025	<i>В рамках бюджетного финансирования, фонд стимулирующих выплат</i>	<i>Заместитель директора по УВР</i>	
2.2	<i>Разработка и внедрение системы оценивания сформированности навыков XXI века у выпускников</i>	2022-2025	<i>В рамках бюджетного финансирования, фонд стимулирующих выплат</i>	<i>Заместитель директора по УВР</i>	<i>ФОС по сформированности навыков XXI века</i>
3.	<i>Наши партнёры</i>	2020–2025	<i>Субсидии, внебюджетные средства</i>	<i>Директор, заместители директора, руководители органов ГОУО</i>	<i>Договоры о сотрудничестве</i>
3.1.	<i>Укрепление и развитие партнёрских связей</i>	2020-2025	<i>Субсидии, внебюджетные средства</i>	<i>Директор, заместители директора, руководители органов ГОУО</i>	
3.2.	<i>Создание и развитие новых партнёрских связей</i>	2020–2025	<i>Субсидии, внебюджетные средства</i>	<i>Директор, заместители директора, руководители органов ГОУО</i>	

Риски

- Перегруженность педагогов и членов администрации при выполнении ИД
- Нарушение партнёрами своих обязательств
- Недостаток финансирования
- Консерватизм педагогического коллектива
- Низкая востребованность дополнительных образовательных услуг

Ожидаемые результаты

- Построение системы подготовки выпускника, отвечающей компетентностному подходу к образованию и ориентированной на формирование навыков XXI века
- Успешное завершение методической работы в статусе районной методической площадки
- Развитие социального партнерства как элемента профориентационной работы, способствующего повышению конкурентноспособности выпускников
- Рост мотивации обучающихся
- Создание базы партнеров и определение стратегии сотрудничества

Контроль реализации

В рамках ежегодного публичного отчёта директора.

Объемы и источники финансирования

Финансирование и материально-техническое обеспечение Программы развития будет происходить в соответствии с федеральным законом от 5 апреля 2013 г. N 44-ФЗ "О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд", а также на основе оказания платных образовательных услуг, развития государственно-общественного управления и государственно-частного партнёрства.

Общую схему финансирования учреждений образования можно представить следующим образом. Подробнее планы финансирования представлены выше в рамках каждого проекта.



Возможные риски

При реализации настоящей Программы развития возможно возникновение различных рисков, требующих минимизации их последствий.

Возможно возникновение неучтенных проблем, требующих комплексного решения с использованием как внутренних ресурсов Школы, так и при поддержке органов управления образованием. Так, могут возникнуть риски, связанные с:

1. Завышенными требованиями родителей к школе в совокупности с нетребовательностью к собственному ребёнку; наоборот, переоценкой способностей своего ребёнка;
2. Наличием или появлением прямых конкурентов (школы с углублённым изучением иностранных языков в шаговой доступности), снижением числа учащихся из-за демографической ситуации;
3. с изменением принципов регулирования отношений в части финансирования мероприятий Программы развития;
4. с изменениями в законодательстве, что может повлечь за собой изменения в структуре и содержании Программы развития, принципах ее ресурсного обеспечения и механизмах реализации.

Управление реализацией Программы

Организационно-управленческие принципы реализации Программы:

- ориентация на требования новых Федеральных государственных образовательных стандартов;
- эффективное использование информации и научных знаний для планирования стратегических ресурсов, факторов развития Школы;
- повышение ответственности за результаты образования, распределение ответственности за них между обучающимися, их родителями и образовательным учреждением;
- межведомственное взаимодействие и социальное партнерство, предполагающие активное участие административных структур, различных ведомств и организаций в жизни Школы;
- единство образовательной и исследовательской деятельности педагогического коллектива, позволяющее организовать педагогическую работу на высоком уровне научного обобщения, анализа, проектирования, прогнозирования и инноваций;
- стимулирование хозяйственной инициативы и развитие механизмов многоканального финансирования проектов и программ;
- обеспечение финансовой, кадровой, научно-методической поддержки инновационных образовательных процессов;
- открытость информационно-образовательного пространства Школы;
- критериальный подход к оценке мероприятий программы.

Контроль выполнения программы будет носить государственно-общественный характер и строиться на следующих принципах:

- Доступность содержания программы для широкого круга общественности;
- Открытость мероприятий по реализации программы;
- Прозрачность деятельности;
- Системность контроля.

Программа развития и документы, связанные с её реализацией, размещаются в сети Интернет на официальном сайте Школы.

Программа предполагает реализацию системы проектов.

Открытость мероприятий по реализации программы предполагает, что любой желающий сможет принять участие в реализации проектов в том числе и в качестве общественного эксперта.

Реализация Программы предполагает промежуточную и итоговую отчётность по всем реализуемым проектам и в целом по программе. Промежуточные и итоговые отчёты о выполнении Программы представляют собой ежегодный публичный доклад директора Школы. Текст доклада выкладывается в сети Интернет на официальном сайте Школы, имеется в канцелярии Школы в открытом доступе.

Кроме того, выполнение отдельных проектов (как поэтапно, так и путём постоянного мониторинга) контролируется профессиональными экспертами в области образования и/или профилia Школы, общественными структурами.

Ожидаемые результаты и критерии оценивания эффективности Программы

Ожидаемые результаты реализации Программы развития Школы

- Развитие вертикальной и горизонтальной карьеры педагогов;
- Создана и функционирует система он-лайн образования в Школе;
- Успешный полный переход на ФГОС ООО в штатном режиме в рамках компетентностного подхода к образованию;
- Выстроена система взаимодействия с партнерами, направленная на решение образовательных задач;
- Образовательный процесс организован с применением методики CLIL (Content and Language Integrated Learning) и методики развития функциональной грамотности обучающихся;
- Создана и функционирует открытая социокультурная образовательная среда.

Критерии и показатели эффективности реализации программы развития школы

Критерий/показатели	Фактическое значение	Планируемое значение
Развитие вертикальной и горизонтальной карьеры педагогов		
▪ доля педагогов, имеющих опыт участия в профессиональных конкурсах/победы в них	21%	85%/50%
▪ число районных/городских мероприятий, проведённых Школой	4	12
▪ доля педагогов, презентовавших свой опыт на районных/городских мероприятиях	21%	80%
▪ доля педагогов, имеющих публикации	24%	60%
Система он-лайн образования в школе		
▪ наличие открытого образовательного ресурса;	0	1
▪ количество он-лайн-курсов, доступных для учащихся школы	0	10
▪ количество он-лайн курсов, доступных для социальных партнеров по кластеру и району	0	10
▪ количество он-лайн курсов, направленных на работу с одаренными детьми в рамках олимпиадного движения	1	4
▪ доля педагогов, задействованных в создании он-лайн ресурсов	0	80%
▪ Доля педагогов, владеющих ИКТ на уровне уверенного пользователя	73%	100%
▪ Доля педагогов, обладающих специальными ИКТ-компетенциями (графика, ИЭД, видео...)	13%	95%

Критерий/показатели	Фактическое значение	Планируемое значение
<p>Успешный переход на ФГОС ООО в штатном режиме</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ принятие педагогическим коллективом идеологии ФГОС (итоги опросов) ▪ выполнение требований к кадровому обеспечению ▪ выполнение требований к финансово-экономическому обеспечению ▪ выполнение требований к материально-техническому обеспечению ▪ выполнение требований к информационно-методическому обеспечению ▪ оснащение учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС ▪ количество победителей регионального тура ВОШ ▪ увеличение среднего балла по результатам итоговой аттестации 	<p>95%</p> <p>100%</p> <p>80%</p> <p>60%</p> <p>70%–</p> <p>80%</p> <p>4</p> <p>50%</p>	<p>100%</p> <p>95%</p> <p>95%</p> <p>100%</p> <p>100%</p> <p>20</p> <p>80%</p>
<p>Система взаимодействия с партнерами, направленная на решение образовательных задач</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ наличие комплексной модели взаимодействия с партнерами разного типа ▪ внедрение модели взаимодействия ▪ наличие систематизированной базы партнеров 	<p>Нет</p> <p>–</p> <p>Нет</p>	<p>Есть</p> <p>Да, не менее 80%</p> <p>Есть</p>
<p>Образовательный процесс организован с применением методики CLLL (Content and Language Integrated Learning) и методики развития функциональной грамотности обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Обученность педагогов работе по соответствующим методикам ▪ Внедрение модульной системы с применением методики CLLL ▪ Внедрение методик развития функциональной грамотности обучающихся ▪ Наличие системы оценивания результативности указанных методик 	<p>40%</p> <p>10%</p> <p>5%</p> <p>нет</p>	<p>80%</p> <p>100%</p> <p>80%</p> <p>да</p>

Критерий/показатели	Фактическое значение	Планируемое значение
Социокультурная среда		
▪ Наличие элементов интерьеров (внеучебных) помещений Школы, характеризующих материальный компонент социокультурной среды	60%	100%
▪ Наличие элементов интерьеров учебных помещений Школы, характеризующих материальный компонент социокультурной среды	80%	100%
▪ Наличие ЭОР, поддерживающих социокультурную среду	нет	да
▪ Функционирование эффективной системы воспитательной работы -элемента создания социокультурной среды как ресурса для развития социального партнерства	80%	100%